

РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ МЯСНИКОВСКИЙ РАЙОН СЕЛО ЧАЛТЫРЬ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЧАЛТЫРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3  
(МБОУ СОШ №3)



Утверждено приказом от  
31.08.2021г. № 250

Директор школы  
*Юраш В.Г.* А.А.Бешлиян

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ЮНЫЙ СПАСАТЕЛЬ»**

Тип: адаптированная

Направленность: социально - педагогическая

Срок реализации: 1 год

Возраст: 11-15 лет

Составил:

педагог дополнительного образования  
Юраш Валерий Георгиевич

Чалтырь  
2021

## **Пояснительная записка.**

Программа внеурочной деятельности «Юный спасатель» относится к социально – педагогическому направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС. Нормативные документы, регламентирующие внеурочную деятельность учащихся:

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011, рег. №19993;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Письма Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

**Актуальность** программы определена тем, что семиклассники должны иметь мотивацию к обучению основам безопасности, стремиться развивать свои возможности. Данная программа позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными особенностями профессии спасателя на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о БЖД, как о науке. Решение поставленных задач, связанных с логическим мышлением использованием наработанных навыков и умений закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у обучающихся умений самостоятельно работать, думать, решать задачи связанные с БЖД, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям семиклассников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий внеурочной деятельности представляет собой расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – ОБЖ. Занятия внеурочной деятельности должны содействовать развитию у детей логического образа мышления, умелому использованию навыков, правильному применению умений и т.д.

Игры, логические задачи, творческие работы, проектная деятельность используемые в системе работы внеурочной деятельности должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет ученикам успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету ОБЖ.

Все вопросы и задания рассчитаны на работу обучающихся на занятиях. Для эффективности работа проводится в малых группах с опорой на командную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов.

Дети получают профессиональные навыки, которые способствуют дальнейшей социально-бытовой и профессионально-трудовой адаптации в обществе.

Образовательная деятельность осуществляется по общеобразовательным программам дополнительного образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья и стандартами второго поколения (ФГОС).

**Отличительными особенностями являются:**

1. Определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией.

**Целями проведения занятий являются:**

привитие интереса обучающимся к ОБЖ;

расширение знаний по ОБЖ;

развитие кругозора, логического мышления, исследовательских умений обучающихся;

воспитание настойчивости, инициативы.

**Задачи:**

- воспитать активность обучающихся в процессе изучения ОБЖ;
- способствовать повышению интереса к БЖД, развитию логического мышления.

Для успешного освоения программы обучения ребенку необходимо не только много знать, но и последовательно мыслить, догадываться, проявлять умственное и физическое напряжение. Интеллектуальная деятельность, основанная на активном поиске способов действий, при соответствующих условиях может стать привычной для детей.

Кружок «Юный спасатель» способствует созданию условий проведения занятий, в поощрении самостоятельных поисков решений задач, стимулировании творческой инициативы. В данную программу внеурочной деятельности включены игры, которые вызывают у ребят большой интерес. На данных занятиях формируются важные качества личности ребенка: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения.

В «Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы» намечена программа дальнейшего улучшения воспитания и обучения детей: «Необходимо улучшать организацию воспитания и образования детей. С ранних лет воспитывать у них любовь к Родине, уважение к старшим, товарищество и коллективизм, культуру поведения, чувство красоты, развивать у каждого ребенка познавательные интересы и способности, самостоятельность, организованность и дисциплину» в решении этих задач окажет помощь и данное объединение. Характер

материала определяет назначение внеурочной деятельности.. Эта работа активизирует не только мыслительную деятельность ребенка, но и развивает у него качества, необходимые для профессионального мастерства, в какой бы сфере потом он не трудился.

Программа рассчитана на обучающихся 6- 7 классов. Количество часов – 35 часа. Продолжительность занятия 1,5 часов. Формы проведения занятий – беседы, игры, конкурсы. Занятия проводятся по субботам.

### **Ожидаемые результаты:**

Личностные результаты: развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера; развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности; воспитание чувства справедливости, ответственности; развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты: ориентироваться в понятиях и направлениях движения; проводить операции по порядку (алгоритму); объяснять (доказывать) выбор деталей и способа действия при заданном условии; анализировать предложенные возможные варианты верного решения; осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля:

Предметные результаты. Углубленные знания по ОБЖ, умения принимать верные решения и действовать согласно построенных алгоритмов.

Решение разных видов задач. Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Плана действий по собственному замыслу..

### **Предполагаемые результаты:**

Создание целостной, последовательной системы индивидуальной образовательной деятельности учащихся старшей школы позволяющей:

- получить планируемые, приемлемые для каждого ученика старшей школы промежуточные и итоговые, личностные, метапредметные, предметные результаты в контексте требований ФГОС СОО;
- удовлетворять основные и дополнительные образовательные потребности учащихся, социальный заказ каждой семьи, общественности окружающего социума;
- подготовить каждого выпускника школы к социальному выбору будущей профессии, условием необходимым для ее получения, успешной социализации в дальнейшей взрослой жизни;
- создать вариативную ресурсную базу, позволяющую реализовать творческий, интеллектуальный потенциал каждого старшеклассника по выполнению планируемых индивидуальных целей и задач образовательной деятельности;
- заложить фундаментальные основы духовно-нравственного, экологического, здоровьесберегающего развития каждого старшеклассника.

У выпускника основной школы должны быть сформированы:

- Любовь к своему краю, его культуре и духовным традициям;
- Осознание и понимание ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- Познание мира, осознание ценности труда, науки и творчества;
- Социальная активность;
- Уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- Осознанно выполнять правила здорового и целесообразного образа жизни.

## Содержание программы:

В ходе проведения занятий обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение придается также формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим. Данная программа реализует подготовку обучающихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей среде – природной, техногенной и социальной. При изучении курса активно используются знания обучающихся, полученные при изучении других дисциплин: природоведение, физическая культура, ИЗО, история и математика.

Содержание программы включает такие направления деятельности Военно-патриотическое (гражданско-патриотическая и духовно-нравственная) работа, спортивно-оздоровительная деятельность, учебно-познавательная деятельность, творческая деятельность досуговая деятельность; коммуникативная деятельность. Военно-патриотическая деятельность Военно-патриотическое воспитание и духовно-нравственная работа пронизывают все виды деятельности и мероприятий в рамках программы курсов ОБЖ. Важной задачей из основных задач реализации программы является воспитание патриотизма и активной гражданской позиции, в том числе при участии в предотвращении или минимизации последствий чрезвычайных ситуаций, формирование необходимого базиса специфических знаний, умений и навыков для спасательной деятельности.

1.1. Гражданско-патриотическое воспитание. В рамках реализации программы понимается как совокупность воспитательных и социально-педагогических технологий, позволяющих воспитаннику осознать свою роль в обществе, осознать себя как часть общества, как гражданина Российской Федерации. При изучении профильных тем подчеркивается роль российского спасателя, приводятся примеры героизма спасателей при предотвращении или ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. При проведении занятий, при подготовке выступлений обязательно формируется позитивный настрой, вырабатываются правильные стереотипы поведения, активная жизненная позиция.

1.2. Военно-патриотическая работа. С учетом того, что большинство подразделений поисково-спасательных формирований являются ведомственными, общая тональность режима пребывания на территории Академии является военизированной:

- 1) Мероприятия и требования внутреннего распорядка (прибытие и убытие из лагеря, построения, перемещения по территории и т.д.)
- 2) Использование символики РФ, МЧС, ВДПО при оформлении помещений.
- 3) Торжественные линейки открытия и закрытия смены (с музыкальным сопровождением Гимн России)
- 4) Строевая подготовка
- 5) Пожарно-спасательная подготовка
- 6) Военно-спортивные мероприятия и мероприятия воспитательного характера (виртуальные экскурсии, викторины, просмотр художественных фильмов, беседы и др.)
- 7) Показательные выступления и занятия под руководством приглашенных специалистов (спецназ, военно-патриотический клуб и др.)

В соответствии с принятым в МЧС России порядком, учебный поток позиционируется как спасательная часть во главе с начальником части; воспитанники делятся на отряды, воспитатель является начальником отряда, а отряды делятся на караулы, где начальники караулов выбираются ребятами из их числа. Большое внимание уделено дисциплинирующему и способствующему развитию слаженности в коллективе фактору, хорошему упражнению (при обязательном условии выполнения на свежем воздухе) для органов дыхания и опорно-двигательного аппарата, развития осанки. Инфраструктура Академии позволяет проводить показательные и практические обучающие мероприятия для детей в условиях, приближенных к реальности: плац, учебная башня, лабораторные комплексы, комплексы для учебно-тренировочной деятельности, наличие боевой одежды, оборудования и т.д.

1.3. Духовно-нравственная работа Программа воспитательной работы предусматривает обращение к различным аспектам безопасности через фольклор, историю России, художественную литературу, искусство, что позволяет расширить общий кругозор и способствовать духовному развитию детей.

2.2. Спортивно-оздоровительная деятельность Спортивно-оздоровительная деятельность в рамках дополнительной образовательной программы по формированию культуры безопасности и здорового образа жизни для детей от 7 до 14 лет «Служба спасения» направлена на сохранение и укрепление здоровья детей: пропаганду здорового образа жизни, реализацию режимных моментов, проведение спортивных соревнований, подвижных тематических игр на воздухе и т.д.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

### **Знать:**

- основные положения руководящих документов по вопросам организации и ведения аварийно-спасательных работ (АСР);
- функции спасательной службы и законодательную базу по ней;
- специфику аварий, катастроф и стихийных бедствий региона, их поражающие факторы и последствия;
- принципы организации и порядок ведения АСР при различных ЧС;
- свои задачи, права и обязанности;
- способы поиска, извлечения и транспортировки пострадавших в различных условиях;
- последствия применения современных видов оружия и специфику ведения АСР в этой ЧС;
- приемы оказания первой медицинской помощи;
- особенности оказания первой медицинской помощи при переломах различной локализации;
- способы переноски и транспортировки пострадавших при различных переломах;
- средства для оказания первой медицинской помощи;
- способы страховки и само страховки;
- технику безопасности при выполнении АСР;

### **Уметь:**

- ориентироваться в законодательной базе по аварийно-спасательному делу;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;
- работать с компасом и картой, ориентироваться на местности в любое время суток при различных погодных условиях;
- контролировать свое морально-психологическое состояние при ЧС;
- применять приемы управления своим состоянием;
- иметь представление:
- об отечественном и зарубежном опыте ведения АСР в различных ЧС природного и техногенного характера;
- о природных явлениях региона;
- о процессе горения, пожаре и его развитии;
- об особенностях тушения пожаров различных категорий на различных объектах;
- об основах психологических знаний и особенностях поведения человека в ЧС.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Конституция РФ. 1993г.
2. Федеральный Закон РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». 1994г.
3. Федеральный Закон РФ «О гражданской обороне». 1998г.
4. Федеральный Закон РФ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей». 1995г.
5. Федеральный Закон РФ «О пожарной безопасности».
6. Федеральный Закон РФ «Об обороне»
7. Федеральный Закон РФ «О статусе военнослужащих». 1993г
8. Федеральный Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе». 1998г.
9. Постановление Правительства РФ «О порядке подготовки населения в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций». 1995г № 738.
10. Справочник спасателя. М. ВНИИ ГОЧС. 1995г.
11. Гостюшин «Энциклопедия экстремальных ситуаций». Изд. «Зеркало». 1994г.
12. Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях, авариях, катастрофах. М.1990г.
13. Цвилюк Г.Е. Пособие по выживанию «Школа безопасности». М. ЭКСМО. 1995г.
14. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности»
15. Учебник «Гражданская оборона». М. Просвещение. 1991г.
16. Учебник «Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях». Г.Н.Кириллов. М. Изд. НЦЭНАС. 2001г.

### Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема занятия	Кол. часов		Дата	
		теория	практика	По плану	Факт.
1	Опасные ситуации и единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	1,5		11.09.	
2	Наводнения и причины их возникновения.		1,5	18.09.	
3	Классификация наводнений по масштабу. Поражающие факторы наводнений.	1,5		25.09.	
4	Защита от наводнений. Действия населения при угрозе и во время наводнений.		1,5	02.10.	
5	Основные понятия урагана, бури, смерча и их классификация		1,5	09.10.	
6	Причины возникновения, поражающие факторы и последствия ураганов, бурь, смерчей.		1,5	16.10.	
7	Меры и действия населения по защите и снижению последствий от ураганов, бурь и смерчей.		1,5	23.10.	
8	Причины возникновения землетрясений и их классификация.	1,5		30.10.	
9	Основные характеристики и последствия землетрясений.		1,5	06.11.	
10	Меры по снижению потерь и ущерба от землетрясения. Правила безопасного поведения во время землетрясения.	1,5		13.11.	
11	Цунами и причины их возникновения.	1,5		20.11.	
12	Поражающие факторы цунами и их последствия.		1,5	27.11.	
13	Мероприятия по защите от цунами. Действия населения при угрозе и во время цунами.		1,5	04.12.	

<b>14</b>	Обвалы, оползни, сели и причины их возникновения.		1,5	11.12.	
<b>15</b>	Обвалы, оползни, сели порядок действия населения.		1,5	18.12.	
<b>16</b>	Поражающие факторы опасных геологических явлений и их последствия.		1,5	25.12.	
<b>17</b>	Лесные и торфяные пожары и причины их возникновения.	1,5		15.01.	
<b>18</b>	Поражающие факторы лесных и торфяных пожаров; их последствия.		1,5	22.01.	
<b>19</b>	Мероприятия по защите от природных пожаров. Действия населения при угрозе и во время возникновения пожаров.		1,5	29.01	
<b>20</b>	Общие рекомендации обучающимся по поведению при опасных явлениях природы.		1,5	05.02.	
<b>21</b>	Основы безопасного поведения в толпе. Паника.	1,5		12.05.	
<b>22</b>	Терроризм и безопасность человека.		1,5	19.05.	
<b>23</b>	Дорога и ее элементы.		1,5	26.02	
<b>24</b>	Участники дорожного движения. Дорожно-транспортное происшествие.	1,5		05.03.	
<b>25</b>	Движение во дворах и жилых зонах.	1,5		12.03.	
<b>26</b>	Первоначальная обработка раны. Правила наложения повязок.	1,5		19.03.	
<b>27</b>	Первая медицинская помощь при ранениях. Практическое занятие.		1,5	26.03.	
<b>28</b>	Первая помощь при переломах.		1,5	02.04.	
<b>29</b>	Первая медицинская помощь при переломах. Практическое занятие.	1,5		09.04.	
<b>30</b>	Первая медицинская помощь при переломах. Транспортировка пострадавшего. Практическое занятие.	1,5		16.04	

<b>31</b>	Тепловые и солнечные удары. Обморожение.		1,5	23.04.	
<b>32</b>	Человек и его здоровье.	1,5		30.04.	
<b>33</b>	Факторы, разрушающие здоровье.		1,5	07.05.	
<b>34</b>	Подготовка проекта	1,5		14.05.	
<b>35</b>	Итоговое занятие	1,5		21.05.	

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания ШМО  
педагогов внеурочной  
деятельности МБОУ СОШ  
№3  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ В. А. Куашева

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
ВВР  
\_\_\_\_\_ Л. В. Гайламазова  
\_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания  
методического совета  
МБОУ СОШ №3  
от 30.08.2021 г. №1  
О.Г. Тухикян подпись  
руководителя МС  
Тухикян О.Г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по ВВР  
Л.В. Гайламазова  
30.08 2021г.