

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Чалтырская средняя общеобразовательная школа №3
(МБОУ Школа № 3)**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 3
(протокол от 14 апреля
2022 г. №6)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 3
А.А.Бешлиян
19 апреля 2022 г.

А.А.Бешлиян



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Чалтырская средняя общеобразовательная школа №3 за 2021 год**

СОДЕРЖАНИЕ

Общие сведения об образовательной организации.....	3
Аналитическая часть.....	4
1. Оценка образовательной деятельности.....	4
2. Система управления образовательной организацией.....	7
3. Образовательная деятельность.....	7
4. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	48
5. Внутренняя система оценки качества образования.....	94
6. Востребованность выпускников.....	98
7. Кадровое обеспечение.....	99
8. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение.....	102
9. Материально-техническая база.....	103
10. Результаты анализа показателей деятельности.....	10

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Чалтырская средняя общеобразовательная школа №3 (МБОУ СОШ № 3)
Руководитель	Анна Александровна Бешлиян
Адрес организации	346800, с. Чалтырь, ул. 6-ая линия, д. 86
Телефон, факс	+7 (86349) 2-15-84
Адрес электронной почты	mou-schkola3@yandex.ru
Учредитель	МУ "Отдел образования Администрации Мясниковского района Ростовской области"
Дата создания	2005 год
Лицензия	№4649 от 23.04.2015 (бессрочная)
Свидетельство о государственной аккредитации	№2937 от 28.04.2016 (срок до 28.01.2028)

МБОУ СОШ № 3 (далее Школа) расположена в селе Чалтырь, в микрорайоне Дон 25. Микрорайон Дон 25 представляет собой несколько многоэтажных домов и частных торговых точек, двух дошкольных учреждений. Рядом со Школой находятся следующие учреждения: МБУЗ Мясниковского района «Центральная районная больница», МБДОУ детский сад №16 «Пчёлка», МБДОУ детский сад №25 «Золотой петушок». Большинство семей обучающихся проживают в частных домах: 57% – рядом со Школой, 19% – в близлежащих населённых пунктах: с. Крым, х. Мокрый Чалтырь, х. Калинин, х. Хапры, х. Ленинаван, с/т «Автомобилист», с/т «Факел», ДНП «Озёрный», СКВО. 24 % школьников живут в многоэтажных домах в микрорайоне Дон 25.

Территория, закрепленная за Школой на основании приказа Учредителя МУ «Отдел образования» № 28 от 01.03.2021, увеличивается в связи с активной застройкой западных окраин сел Чалтырь и Крым.

Подвоз обучающихся к Школе и обратно организован на двух школьных автобусах:

1. Маршрут – с. Крым – МБОУ СОШ №3

Марка, модель ТС КАВЗ 4238-05

Государственный регистрационный знак М 936РН 161

Год выпуска 2012г. Количество мест в автобусе 34

2. Маршрут – с. Мокрый Чалтырь – с. Чалтырь – МБОУ СОШ №3

Марка, модель ТС КАВЗ 4238-00000-65

Государственный регистрационный знак Е 458 АУ 761

Год выпуска 2020г. Количество мест в автобусе 34

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

І. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), включают в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

Образовательные программы, в том числе реализуемые адаптированные образовательные программы, опубликованы на сайте школы <https://chaltyr-sosh3.rostovschool.ru>

- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №3.
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №3 5-9 классы.
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ №3 для 10-11-го классов.

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ СОШ № 3.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся МБОУ СОШ №3.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ №3.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся МБОУ СОШ №3.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ СОШ №3.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Учебный план Школы разработан на основе:

1. федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для 1-4-х классов (далее - ФГОС НОО), основного общего образования (далее - ФГОС ООО) для 5-9-х классов, для 10-11-х классов (далее – ФГОС СОО);
2. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ;
3. областного закона от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».
4. Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15 ;
5. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15, в редакции протокола 1/20 от 04.02.2020 г.);
6. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16).
7. приказа Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования»;
8. приказа Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 (ред. от 23.12.2020г.) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
9. устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Чалтырской средней общеобразовательной школы №3.

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

и охватывает все направления учебной деятельности, соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования.

Инвариантная часть учебного плана Школы включает обязательные учебные области и предметы, максимальный объем учебного времени, отводимого на изучение основных общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования для обеспечения государственных образовательных стандартов на всех уровнях общего образования.

В 2021 году Школа продолжала успешно реализовывать рабочие программы «Второй «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)» в 4 классах, 5 классах, 9 классах, которые вошли в основные образовательные программы начального общего и основного общего образования с 2017 года, среднего общего образования с 2020 года.

Вариативная часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет объем учебного времени и используется для введения учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, обязательные для изучения.

Вариативная часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет объем учебного времени и используется для введения учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, обязательные для изучения. Компонент образовательного учреждения (**вариативная часть УП**) использован на расширение базового ядра предметов в связи с объемным содержанием программного материала:

«Русский язык». На изучение русского языка в 1 – 2 - ых классах добавлен 1 час в неделю.

С целью сохранения преемственности с учебным предметом «Основы духовно – нравственной культуры народов России», изучавшимся на уровне начального общего образования, в 5 – х, 6 – х, 7 – х и 9 - х классах изучается предмет «ОДНКНР» в рамках учебного плана за счет части, формируемой участниками образовательных отношений (ОДНКНР 1 час в неделю в перечисленных классах).

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

В 2021 году образование получали в Школе - 747 обучающихся, из них:

- получали начальное общее образование (1 – 4 кл.) – 341 ученик;
- получали основное общее образование (5 – 9 кл.) - 370 учеников;
- получали среднее общее образование (10-11 кл.) – 36 учеников.

Классов-комплектов – 30. Средняя наполняемость классов – 25 человек. Однако, наполняемость классов не соответствует нормативным требованиям санитарных правил - 3.5 кв.м. на одного обучающегося, так как при проектной мощности – 504 ученика, Школа загружена на 148 %. В связи с этим во вторую смену обучались 6 классов-комплектов (165

обучающихся). Задействованы все возможные помещения для проведения урочных и внеурочных занятий, деятельности кружков и секций дополнительного образования.

Динамика контингента обучающихся за три года .

	НОО (1 – 4 кл.)	ООО (5- 9 кл)	СОО (10– 11 кл)
2019	315	314	49
2020	330	325	49
2021	341	370	36

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья), малых группах, индивидуально на дому.

Инклюзивное образование было организовано для учащихся по адаптивным образовательным программам основного общего образования, в том числе:

- 4.1 – 1 человек;
- 4.2 – 1 человек;
- 7.1 – 5 человек;
- 7.2 – 1 человек.

На дому обучались: по адаптированным программам:

- 7.1 – 2 человека;
- 8.1 - 3 человека.

В Школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

Используются и совершенствуются технологии обучения: музейная педагогика, спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

100% педагогов работает с детьми с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком.

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- Педагог-психолог – 2 специалиста;
- Учитель-логопед – 2 специалиста;
- Учитель-дефектолог – 1 специалиста;
- Тьютор – 1 специалист;
- Социальный педагог – 1 специалист.

В связи с увеличением в школе количества обучающихся с ОВЗ и учащихся с трудностями в обучении ощущается нехватка специализированных кадров. Педагог-психолог и учитель-логопед работают на 1,5 ставки. В 2021 году на должность учителя-дефектолога был принят молодой специалист - выпускница Школы.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

Школа активно использует потенциал сетевого взаимодействия. В системе осуществляется комплекс мер совместно с социальными партнёрами по разным направлениям. Заключены договоры и соглашения о взаимодействии:

С образовательными организациями и центром детского творчества.

Учебный план разработан в режиме пятидневной учебной недели с дополнительным развивающим днем с занятиями по интересам – по субботам.

Годовой календарный график предусматривает: начало учебного года – 1 сентября, продолжительность учебного года для 1 класса – 33 учебные недели, для 2-4, 9, 11 классов – 34 учебные недели, для 5-8, 10 – 35 учебных недель. Продолжительность урока для 1 класса – 35 минут, для 2-11 классов – 40 минут. Продолжительность каникул – не менее 30 дней, для первоклассников организованы дополнительные каникулы в феврале.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями ФГОС:

- В начальной школе в письменной форме в виде предметных контрольных работ по русскому языку, математике и итоговой комплексной работы. По остальным предметам результатами промежуточной аттестации признаются годовые отметки.
- В основной школе в письменной форме в виде предметных контрольных работ по русскому языку, математике и итоговой комплексной работы. По остальным предметам результатами промежуточной аттестации признаются годовые отметки.
- В средней школе в письменной форме в виде предметных контрольных работ по русскому языку, математике и итоговой комплексной работы. По остальным предметам результатами промежуточной аттестации признаются годовые отметки.

Во всех классах обеспечивается выполнение обязательной части учебного плана в полном объеме, а общее количество часов не превышает максимально допустимую нагрузку на учащихся.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

На сайте Школы создан отдельный раздел, посвященный работе школы в новых особых условия. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование образовательной организации в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты школы.

В связи с новыми санитарными требованиями Школа:

1. Организовала деятельность согласно приказам:

- Приказ по МБОУ СОШ №3 «Об организации образовательной деятельности МБОУ СОШ №3 в 2021-2022 учебном году» от 30.08.2021 г. №243,

- Приказ по МБОУ СОШ №3 «О деятельности МБОУ СОШ №3 в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) и продолжении соблюдения требований СП 3.1/2.4.3598-20» от 30.08.2021 г. №418.

2. Утвердила Порядок посещения Школы обучающимися, их родителями (законными представителями) и иными посетителями ОО и График посещения столовой для организованного питания. Распределены по потокам обучающихся при входе и выходе в Школу на 4 отдельных входа/выхода с целью минимизации контактов.

3. Закрепила за каждым классом учебное помещение. Исключила их общение во время перемен.

4. Усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

5. Продолжила контроль за работой вентиляционных систем и приборов для обеззараживания воздуха, проветриванием классов и рекреаций, наличием и применением дезсредств согласно санитарно-эпидемическому режиму при обработке рук, помещений и туалетных комнат, наличием мыла, туалетной бумаги, а также термометрией.

6. Заменяла старые питьевые фонтанчики на новые, которые имеют современный удобный дизайн, соответствующую документацию и сертификат соответствия, а также сменяемые встроенные фильтры.

7. Разместила на сайте Школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей (<https://chaltyr-sosh3.rostovschool.ru/>).

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 учебном году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для классов, отправленных на карантин. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, *Российская электронная школа*, платформа для видеоконференцсвязи **Zoom**. Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о *поддержании* среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования

Реализацию ФГОС на ступени основного общего образования коллектив МБОУ СОШ №3 продолжил в 2021 году. Школа начала реализацию внеурочной деятельности на уровне СОО. На обучение по ФГОС второго поколения перешли 10 - классы.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организуется по основным направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ внеурочной деятельности.

Учитывая возможности образовательного учреждения, запросы и интересы учащихся и их родителей (законных представителей), а так же занятость обучающихся в системе дополнительного образования, объем внеурочной деятельности учащихся распределен по модульному принципу, что позволяет сформировать индивидуальные образовательные траектории.

<i>№ п/п</i>	<i>Классы</i>	<i>Модули внеурочной деятельности</i>	<i>Количество обучающихся</i>
1.	5-е	ОДНКНР Плавание Умелые ручки Финансовая грамотность Инфознайка Мир вокруг нас	83 64 79 83 74 83
2.	6-е	ОДНКНР ДПИ МЧС Инфознайка Мир вокруг нас	79 73 68 69 79
3.	7-е	Эколята ДПИ Плавание МЧС Мир вокруг нас	53 62 52 51 69
4.	8-е	Финансовая грамотность Волонтёры География родного края Плавание Мир вокруг нас	54 23 45 41 59
5.	9-е	Финансовая грамотность ОФП Черчение Пресс-центр	70 65 54

		Инфознайка	35
		Мир вокруг нас	72
6.	10	Практикум по математике	21
		Графика	15
		Делопроизводство	14
		Английский в быту	12
		Мир вокруг нас	21

В 2021 году реализовано: 5-е классы - 210 часов, 6-е классы – 175 часов, 7-е классы – 175 часов, 8-е классы – 175 часов, 9-е классы – 210 часов, 10 класс – 175 часов.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС всех уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы https://chaltyr-sosh3.rostovschool.ru/?section_id=22.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Годовой план-график внеурочной деятельности в 2020 – 2021 уч.г. (по направлениям)

<i>№ п/п</i>	<i>Модуль внеурочной деятельности</i>	<i>Направление</i>	<i>Педагог</i>	<i>Классы</i>	<i>Часов в неделю</i>
1.	Плавание	Спортивно-оздоровит	Атоян Г. Д.	5а, 5б, 5в	3
2.	Плавание	Спортивно-оздоровит	Барнагян М. М.	7а, 7б, 7в	3
3.	Плавание	Спортивно-оздоровит	Мелохаян А. Х.	8а, 8б, 8в	3
4.	Финансовая грамотность	Социальное	Мовсесян Р. Л.	5а, 5б, 5в	3
5.	Финансовая грамотность	Социальное	Бешлиян А. А.	8а, 8б, 8в	3
6.	Финансовая грамотность	Социальное	Ключкина А. Б.	9а, 9б	2
7.	Пресс-центр	Социальное	Мовсесян Р. Л.	9а, 9б	2
8.	ОДНКНР	Духовно-нравственное	Ключкина А. Б.	5а, 5б, 5в, 6а, 6б, 6в	6
9.	Умелые ручки	Общекультурное	Хачкинаян В. В.	5а, 5б, 5в	3
10.	Инфознайка	Общеинтеллектуальное	Авакьянц А. В.	5 - 9	3
11.	МЧС	Спортивно-оздоровит	Юраш В. Г.	6а, 6б, 6в	6

				7а, 7б, 7в	
12.	ДПИ	Общекультурное	Хачкина В. В.	6а, 6б, 6в 7а, 7б, 7в	6
13.	Эколята	Общекультурное	Шагинян М. А.	7а, 7б, 7в	3
14.	Волонтёры	Социальное	Ключкина А. Б.	8а, 8б, 8в	3
15.	География родного края	Общеинтеллектуаль- ное	Булгурян О. А.	8а, 8б, 8в	3
16.	ОФП	Спортивно-оздоровит	Мелохаян А. Х.	9а, 9б	2
17.	Черчение	Общеинтеллектуаль- ное	Мошиян П. А.	9а, 9б	2
18.	Практикум по математике	Общеинтеллектуаль- ное	Айдинова Е. Г.	10	1
19.	Графика	Общеинтеллектуаль- ное	Мошиян П. А.	10	1
20.	Делопроиз-- водство	Социальное	Мовсесян Р. Л.	10	1
21.	Английский в быту	Общеинтеллектуаль- ное	Чораян О. С.	10	1
22.	Мир вокруг нас	Духовно-нравственное	Дирацуян П. Э. Шевченко С. Н. Додонова М. А. Килафян Е. А. Хартавакян И. А. Тепенджиева Р. А. Залуцкая С. В. Тухикян О. Г. Белера З. В. Ключкина А. Б. Мелохаян А. Х. Адамян Е. Н. Хатламаджиян Н. О. Чораян О. С. Гайбарян А. В.	5а 5б 5в 6а 6б 6в 7а 7б 7в 8а 8б 8в 9а 9б 10	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

В конце учебного года все учащиеся были ориентированы на различные варианты защиты проектов: 5 – 7-е классы групповые, а в 8-9-х классах индивидуальные. 10 класс выполнял проект по учебному предмету Проектная деятельность.

Традиционно в конце года был проведён опрос обучающихся, который выявил эффективную работу педагогов внеурочной деятельности и определили модули, которые детям понравились. Результаты опроса представлены в диаграммах:

Диаграмма 1. Оценка внеурочной деятельности в 5 классах.

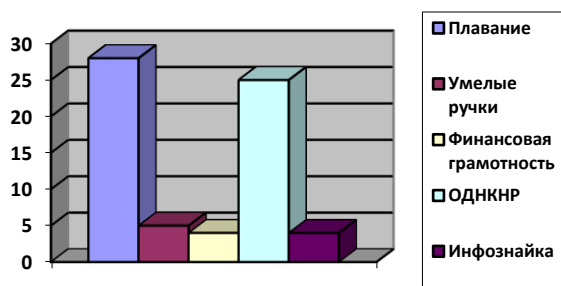


Диаграмма 2. Оценка внеурочной деятельности в 6 классах.

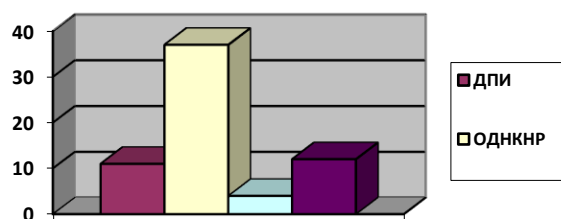


Диаграмма 3. Оценка внеурочной деятельности в 7 классах.

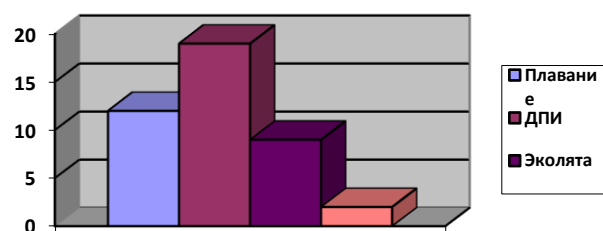


Диаграмма 4. Оценка внеурочной деятельности в 8 классах.

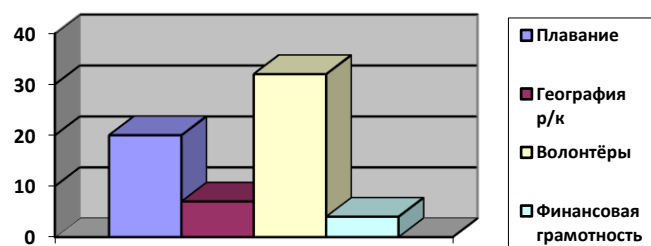


Диаграмма 5. Оценка внеурочной деятельности в 9 классах.

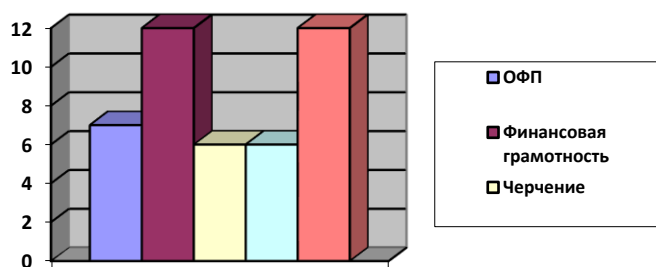
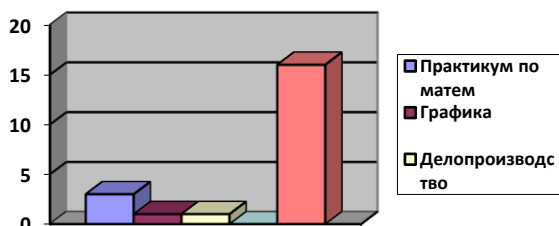


Диаграмма 5. Оценка внеурочной деятельности в 10 классе.



Таким образом, из диаграмм видно, что наиболее популярными внеурочными практиками в 2021 году были: «Плавание», «ОДНКНР», «ДПИ», «Волонтёры», «Финансовая грамотность», «Инфознайка», «МЧС». Самыми непопулярными оказались: «Умелые ручки», «МЧС», «География родного края», «Графика», «Делопроизводство», «Английский в быту».

Программы внеурочной деятельности реализуются в объединенных группах детей по параллелям. Такой подход к реализации программ основан на анализе ресурсного обеспечения образовательного учреждения, информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей, интересов обучающихся, их занятости в системе дополнительного образования школы и учреждениях дополнительного образования района.

Вывод. Организация работы Школы по внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС и Порядку организации и осуществления образовательной деятельности (приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115).

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, Школа разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в Школе на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить, как удовлетворительную: мероприятия дорожной карты реализованы на 80 процентов. Причины, по которым не был

проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 30 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах. В периоды с 27.04.2021 по 10.05.2021 и с 19.10.2021 по 10.11.2021 в условиях дистанционного обучения воспитательная работа Школы осуществлялась в дистанционном формате.

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, походы», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Дополнительное образование», «Центр цифрового и гуманитарного образования Точка роста», «Школа – территория здоровья».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники);
- акции;
- конкурсы и проекты;

- флэшмобы;
- фестивали и концерты;
- волонтерство;
- экскурсии.

Работа школы по **гражданско-правовому воспитанию** обучающихся направлена на формирование полноценного гражданина РФ и развитие личности, способной пользоваться правами гражданина РФ, а также, по необходимости, обладающего навыками защиты собственных гражданских прав и прав всех участников образовательного пространства.

Так, в 2021 году были проведены родительские собрания (дистанционно):

- «Правовое просвещение несовершеннолетних. Последствия нарушения общественного порядка».
- «Формы вовлечения молодых людей в деятельность экстремистских и террористических организаций. Способы вербовки молодёжи».
- «Ответственность за правонарушения и преступления экстремистского и террористического характера. Уголовная и административная ответственность за действия экстремистского и террористического характера».

Проведен всеобуч для родителей по темам:

- «Понятие жестокого обращения с детьми в семье, виды, формы, последствия для здоровья».
- «Как уберечь ребёнка от сексуального насилия».
- «Сексуальное внимание в сети Интернет».
- «Цифровое воспитание или кибербезопасность ребёнка в современном мире».
- «Правовое положение ребёнка в семейном праве. Права и обязанности несовершеннолетних детей и подростков».

Состоялись плановые беседы по профилактике негативных проявлений в подростковой среде с родителями обучающихся «группы риска».

Педагогом-психологом проведены совещания с педагогическим коллективом по проблеме детского буллинга.

Правовая грамотность помогает решить другую проблему – правонарушения среди подростков. Ежегодно, в ноябре, в школе проходит месячник «За здоровый образ жизни», в рамках которого реализуются мероприятия по профилактике вредных привычек и асоциального поведения.

Социальным педагогом и заместителем директора по ВВР регулярно проводились беседы с обучающимися на тему: «Мои права и обязанности».

Состоялись встречи с работниками ПДН.

Наши наблюдения показали, что дети с интересом беседуют о своих правах, встречаются с сотрудниками правоохранительных органов, задают интересующие их вопросы. Они учатся высказывать свое мнение, выражать свое отношение к миру, сообществу. Реализация данного направления воспитательной работы способствовала совершенствованию самоуправления в школе, развитию лидерских качеств у учащихся, формированию навыков демократического общения между участниками образовательного процесса, навыков бесконфликтного взаимодействия с каждым участником, способности самостоятельно планировать совместную деятельность. Однако, воспитание

индивидуальной свободы детей в семье часто ограничивается сферой прав и совершенно не затрагивает сферу обязанностей, а также наличия ограничений, как необходимости жизни индивида в сообществе. Стоит также отметить, что в отдельных случаях имеет место проявление среди подростков недоброжелательности, нетерпимости по отношению друг к другу, к окружающим людям, отсутствие привычки бережного отношения к собственности, школьному и чужому имуществу.

Выводы:

Становление правового пространства в школе реализовывалось через взаимодействие всех участников образовательного процесса, создание системы тематических мероприятий по формированию гражданской позиции и правовой культуры участников. Работу по данному направлению можно оценить, как удовлетворительную.

В целях повышения эффективности работы по гражданско-правовому воспитанию в 2022 году требуется:

- продолжить работу по формированию правовой культуры, уделить больше внимания теме обязанностей и необходимых в обществе ограничений;
- оказывать целенаправленную методическую помощь педагогам в вопросах правового воспитания, поддержания среди учащихся дисциплины и правопорядка;
- повысить уровень работы с семьями, дети в которых находятся в социально-опасном положении;
- активизировать работу классных руководителей по выявлению жестокого обращения с детьми, буллинга, в том числе и кибербуллинга;
- совершенствовать уровень работы с родителями трудных детей, которые не выполняют должным образом свои родительские обязанности.

На уроках, в учебной деятельности и во внеурочной деятельности учителя-предметники, классные руководители формировали **патриотическое** мировоззрение учащихся. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела:

- Единый урок памяти, посвящённый Дню освобождения Ростовской области и Мясниковского района от фашистских захватчиков (16.02.2021г.)
- Участие в районном митинге, посвящённом Дню освобождения Ростовской области и Мясниковского района от фашистских захватчиков (16.02.2021г.)
- Организация и проведение уроков мужества, посвящённых Дню защитника Отечества (февраль 2021г.)
- Проведение школьной акции «Вахта памяти» (03.05 – 12.05.2021г.)
- Участие в учебно-полевых сборах юношей 10 класса (май 2021г.)
- Участие в Спартакиаде допризывной молодёжи (май 2021г.)
- Единый урок, посвящённый Дню народного единства (04.11.2021г.)
- Дни правовой культуры (ноябрь 2021г.)
- Участие в районном митинге, посвящённом Дню народного единства (04.11.2021г.)
- Организация и проведение Недели Воинской Славы в школе (2 – 9.12.2021г.)

В 2020 г. в Школе создан отряд «Юнармия». В 2021г. работа продолжилась. Юнармейцы приняли участие в мероприятиях, проводимых региональным и районным штабом Юнармии. С помощью спонсоров члены отряда получили юнармейскую форму.

Проблемное поле: Накопленный опыт по данному направлению недостаточно систематизирован. Слабо ведётся работа по привлечению ребят в юнармейский отряд. Одной из главных причин незаинтересованности ребят является слабое руководство отрядом и недостаточное внимание администрации Школы к данной проблеме.

Вывод: В следующем учебном году в рамках гражданско-патриотического направления воспитания, как одного из приоритетных направлений, целесообразно продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Запланировать проведение военно-патриотических игр, акций. Усилить работу с отрядом «Юнармия».

Духовно-нравственное и эстетическое направления реализуется через блок мероприятий, направленных на становление основ нравственного самосознания личности, способности сформировать собственные нравственные обязательства, осуществлять самоконтроль. В школе созданы условия для образования у учащихся положительных эстетических взглядов, повышения их общекультурного уровня.

В 2021 г. проведены:

- Праздник первого звонка. День Знаний. Урок Мира и безопасности (01.09.2021г.)
- Праздник «Посвящение в первоклассники» для учащихся 1-х классов (01.09.2021г.)
- Школьная акция, посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом (памятная дата России) (03.09.2021г.)
- Праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы» (20.09.2021г.)
- Месячник профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание, дети!» (сентябрь 2021г.)
- Школьная акция «Безопасный маршрут в школу» (1 – 4 классы) (сентябрь 2021г.)
- Праздничное мероприятие, посвящённое Дню Учителя (04.10.2021г.)
- Осенний декадник профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Дорога требует дисциплины» (октябрь 2021г.)
- Международный День толерантности (16.11.2021г.)
- Праздничное мероприятие, посвящённое Дню Матери (29.11.2021г.)
- Новогодние праздничные мероприятия (23 - 27.12.2021г.)
- Ежемесячно выпускается школьная газета «Ветер перемен» (в конце каждого месяца).

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней, в том числе:

- Районный смотр художественной самодеятельности (19.02.2021г.)
- Муниципальный и региональный этап конкурса «Живая классика» (февраль 2021г.)
- Международный конкурс-игра по музыке «Аккорд» (12.03.2021г.)
- Районный конкурс творческих работ в рамках Декады инвалидов (22.11 -5.12.2021г.)

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

– тематические классные часы;

– участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;

- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

В течение года педагогами нашей школы проведены классные часы, направленные на формирование толерантного сознания у подростков, профилактику предупреждения факторов националистического и религиозного экстремизма (1-11 классы). Кроме внеурочных мероприятий данные темы реализуются на уроках ОРКСЭ и ОДНКНР.

Большое влияние на развитие духовности и нравственности оказывает внеурочная экскурсионная деятельность. Классные коллективы с удовольствием посещают театральные, развлекательные и интеллектуальные учреждения, в том числе выставки, музеи, театры и концерты. Через туристско-краеведческую деятельность школьники изучают историю Донского края и достопримечательности городов Российской Федерации.

Особое внимание в школе уделяется проведению мероприятий в форме коллективно-творческих дел (далее – КТД). В процессе КТД ребята приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового, наконец, просто знакомятся и приобретают друзей. Таким образом, идут два важных процесса одновременно - формирование и сплочение классного коллектива и формирование личности школьника. В процессе общей работы происходит взаимодействие людей разных возрастов, старшие помогают младшим, младшие учатся у старших.

В 2021 году реализованы КТД:

- Праздничный концерт к Международному женскому дню 8 марта (5.03.2021г.) – показан родителям через соцсети в записи.
- Вечер встречи выпускников (март 2021г.)
- *Смотр художественной самодеятельности (март 2021)*
- *Школьная научно-исследовательская конференция «Первые шаги в науку» (апрель 2021)*
- *Шагиняновские чтения (апрель 2021)*
- *Акция «Парад Победы» (май 2021)*

Внеклассная **спортивно-массовая работа** в общеобразовательной школе является одним из главных звеньев физического воспитания.

Одним из важнейших условий реализации спортивно-массовой работы, создающее современную предметно-образовательную среду обучения, является материально-техническое обеспечение, которое приведено в соответствие с задачами по обеспечению реализации ФГОС. В 2021 г. обновлены: комплекты мячей по игровым видам спорта, нарукавники для обучения плаванию. Приобретен интерактивный тир для обучения стрельбе. Спонсором приобретены для Школы 10 комплектов скалолазного снаряжения.

Школа сопоставляет учебную нагрузку с индивидуальными особенностями учащихся для сохранения их здоровья. Улучшение состояния здоровья школьников достигается путём внедрения здоровьесберегающих технологий.

Около 10 лет реализуется региональная Программа мониторинга здоровьесохранной деятельности, результаты которой исследуются на аппаратном комплексе АРМИС. В 2021 г. работа по проведению обследования обучающихся аппаратным комплексом наладилась, так как была закреплена за ответственным педагогом. Обследование 340 человек.

К сожалению, результаты обследования передаются в региональное ведомство и Школа не может их использовать для анализа своей работы.

С 2015 года наша школа стала базовой для организации приёма нормативов Всероссийского физкультурного комплекса "Готов к труду и обороне (ГТО)" и проведения Спартакиады школьников и профсоюзных организаций.

Обучающиеся Школы сдали нормы комплекса ГТО в 2021 году:

- золотой значок – 18 человек,
- серебряный значок – 5 человек,
- бронзовый – 1.

Выполняя задачу массового привлечения детей и подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом, в школе проводились спортивно-массовые мероприятия:

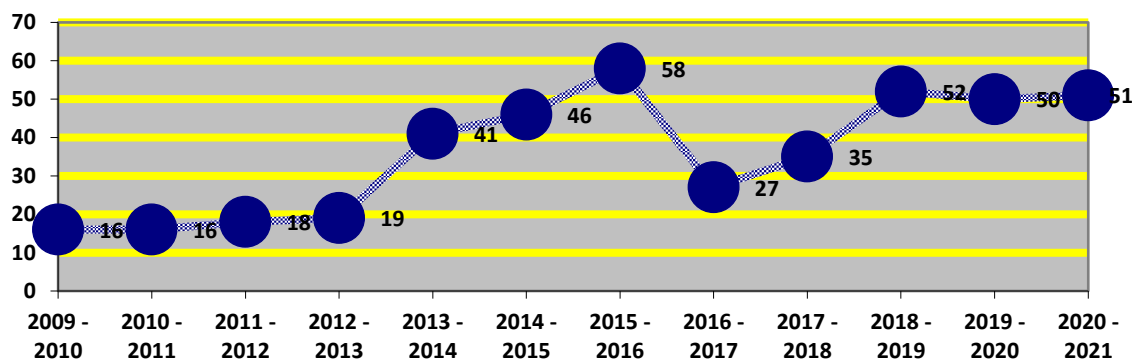
- Участие в районном открытом первенстве по баскетболу (апрель 2021г. - победители и призёры).
- Участие в первенстве по тэг-регби «Кубок Ростсельмаша» - призёры.
- Участие в районной Спартакиаде (победители, призёры).
- Участие в районном турнире по футболу «Кожаный мяч» - призёры.
- Участие в акции «Физкультура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» (Барнагян М. М. – победитель).

Эффективной и интересной формой спортивно-массовой работы не только с детьми, но и с родителями является Семейный День здоровья, который был организован и проведён 12.09.2021г. Целью данного мероприятия было: укрепление здоровья детей, приобщение учащихся к физической культуре и спорту, формирование ответственного отношения к своему здоровью, а также популяризация здорового образа жизни как у обучающихся, так и у родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

В общешкольном мероприятии приняли участие все классы. В ходе проведения семейного выходного дня классные коллективы составляли фото и видео отчёты. Многие родители использовали рекомендации школы по планированию семейного дня здоровья в части режима. Формами организации семейного спортивного мероприятия стали: занятия спортом на спортивных площадках и тренажёрах, походы на природу, игры во дворе, экскурсионные поездки, малоподвижные игры, фитнес, йога, велопробеги, дворовый футбол и теннис, турниры по бадминтону, соревнования по лёгкой атлетике и пр. Такие мероприятия способствуют сближению членов семьи, нахождению общих интересов и видов деятельности, положительному эмоционально-психологическому климату в доме.

В рамках Дня Здоровья в марте 2021 года были организованы и проведены соревнования и турниры по шахматам и настольному теннису, классные часы о здоровом образе жизни, просмотр художественного фильма о спорте, конкурс стенгазет и конкурс интеллектуалов.

Показателем здоровьесберегающей деятельности школы можно считать ежегодный конкурс «Здоровье», где ведётся учёт детей, не пропустивших ни одного дня по болезни. В данном мониторинге наблюдается положительная динамика.



Несмотря на все положительные стороны спортивно-оздоровительной внеклассной работы, следует обратить внимание на то, что не все классы получается привлечь к спортивным мероприятиям. Занятость спортивного зала как в первую, так и во вторую смену, спортивные секции как школьные, так и арендуемые, занятость обучающихся в системе дополнительного образования и внеурочная деятельность влияют на возможность проведения массовых мероприятий.

В целом внеклассную работу по физическому воспитанию в 2021 году можно оценить на «удовлетворительно».

В 2022 году необходимо:

1. Скорректировать и реструктурировать спортивные секции по востребованности.
2. Организовывать здоровый отдых учащихся.
3. Продолжить работу с активом школы по физической культуре в формате школьного спортивного клуба и родителями обучающихся.

Опыт работы с классными руководителями показал, что они нуждаются в педагогической помощи и поддержке, особенно начинающие классные руководители. Это потребность в новых психолого-педагогических знаниях и путях их использования в практической деятельности, в диагностике воспитательного процесса, в разработке программ воспитания, знакомство с вариативными педагогическими технологиями. Школьное методическое объединение классных руководителей в 2021 г. поставило цель: совершенствование форм и методов воспитания через повышение педагогического мастерства классных руководителей.

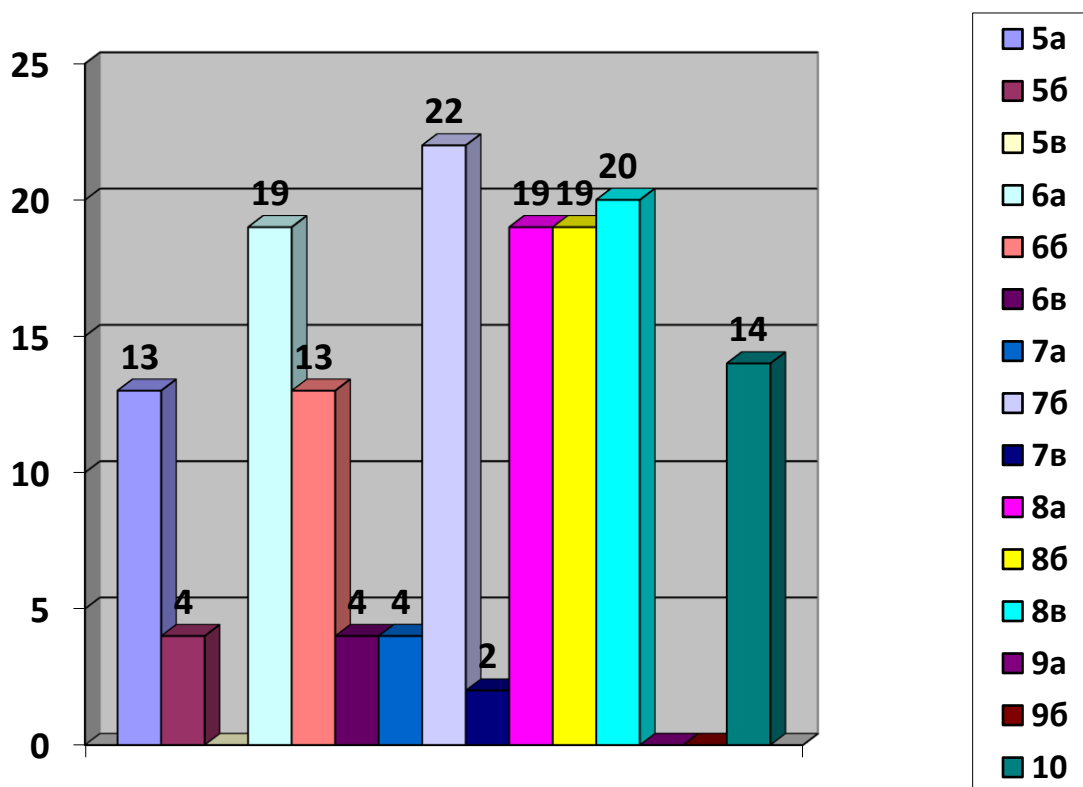
В течение 2021 года на заседаниях ШМО были рассмотрены следующие темы:

- «Проект как механизм изменения практики воспитания в школе».
- «Воспитательная система класса как упорядоченная совокупность компонентов, способствующих развитию личности и коллектива».
- «Правила профессионального такта в работе с родителями учащихся».
- «Психологические методы и приемы взаимодействия классных руководителей с родителями «группы риска».
- 23 педагога прошли курсы повышения квалификации для классных руководителей, в 2021 г.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. При планировании воспитательной работы с классным коллективом классные руководители охватывают все направления воспитательной работы. Педагоги проводили работу, используя различные формы и методы: игры, лекции, кинолектории, устные журналы, брейн-ринги, конкурсы, викторины. Дети принимали участие в подготовке и проведении праздника - Дня Победы (дистанционно): акции «Окна Победы» и «Песни Победы», внеклассных мероприятиях и классных часах: «Дружбой дорожить умей!», «Дорога, которую мы выбираем!», «Дороги судьбы – дороги победы» и др.

Большинство классных руководителей направили свою деятельность на формирование коллектива, личности в коллективе.

С целью оценки личностного роста классными руководителями проведён мониторинг участия обучающихся класса в различных мероприятиях.



Такой учёт результатов внеурочной деятельности посредством портфолио позволит выстроить маршрут «падений» и «взлётов» каждого ученика.

Так, в разных классах определились ученики, проявившие наибольшую активность и достигшие определённых результатов.

Вместе с тем, вынуждены отметить недостатки в работе МО. Не на должном уровне ведется классными руководителями индивидуальная работа с детьми «группы риска», не всеми классными руководителями прослеживается результативность работы, не осознается ответственность за социально-педагогическое сопровождение каждого

учащегося, не используются возможности обращения в комиссию по профилактике, в ПМПк.

В 2021 году классным руководителям **необходимо:** больше внимания уделять изучению личности школьника, план воспитательной работы составлять с учетом особенностей каждого класса, работать в тесном взаимодействии со всеми службами Школы.

Выводы: Школа в 2022 г. согласно плана и программы воспитательной деятельности:

- 1) реализовала воспитательные возможности педагогов, поддерживая традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) продолжила реализацию потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживая активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекала школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывая их воспитательные возможности;
- 4) использовала в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживала использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживала ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживала деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций «Юнармия» и «Гвардия»;
- 7) организовывала для школьников экскурсии, экспедиции, походы, реализуя их воспитательный потенциал;
- 8) организовала профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивала предметно-эстетическую среду Школы и реализовала ее воспитательные возможности;
- 10) организовала работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

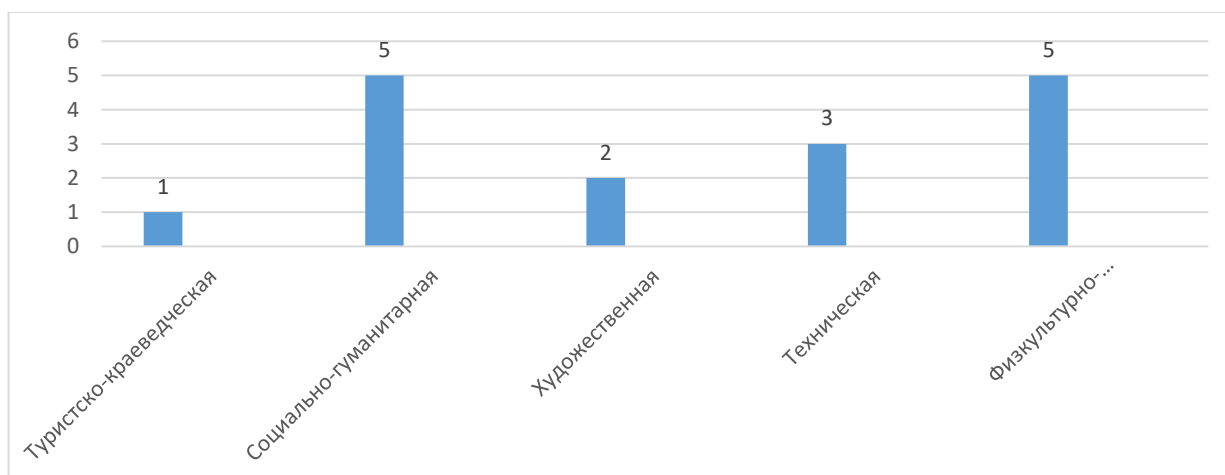
Дополнительное образование

В 2021 году на базе Школы функционировало 16 объединений дополнительного образования, в том числе 8 на базе Центра гуманитарного и цифрового образования «Точка роста», созданных в рамках федерального проекта «Современная школа».

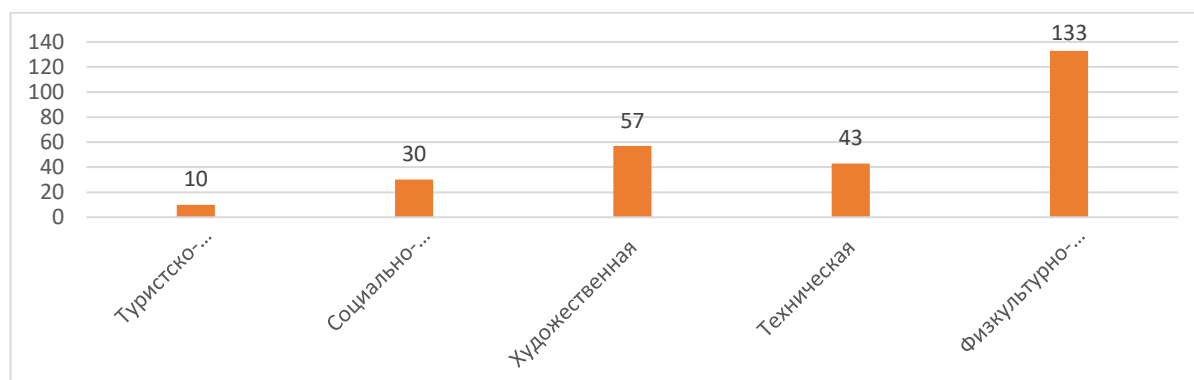
№ п/п	Название объединения	Количество учащихся по списку
1.	Спортивное ориентирование и туризм	10
2.	ВСК «Эдельвейс»	10
3.	Баскетбол	20
4.	Орлёнок	15
5.	Волейбол	40

6.	Ансамбль бального и эстрадного танца «Ассорти»	26
7.	Музыкальная гостиная	31
8.	ЮИД	15
9.	Объединение «Мы вместе»	15
10.	Информатика для малышей	15
11.	Юный архитектор	13
12.	Объединение «Айболит»	15
13.	Шахматист	15
14.	Кукольный театр	10
15.	Театральная студия	8
16.	Юный фотограф	15

Направленность и количество программ дополнительного образования



Количество обучающихся в каждой направленности



Возрастные показатели обучающихся, посещающих объединения дополнительного образования, охватывают школьников 1 – 11 классов, но наибольшие предложения доступны для уровня основного общего образования. Следует отметить, что границы

возрастных критериев не стабильны по уровням образования, что приводит к определённым трудностям при составлении отчётной информации для мониторингов.

С целью эффективного использования материально-технической базы Центра Точки роста внесены изменения в образовательные программы по предметным областям: Технология, Информатика, ОБЖ. По "технологии" внедрены новые образовательные компетенции: 3D-моделирование, компьютерное черчение, технологии цифрового пространства – при сохранении объема технологических дисциплин.

Данные предметные области реализуются на всех уровнях образования, а также в формате урочных, внеурочных занятий и на занятиях дополнительного образования.

Образовательные направления:

I. Основные общеобразовательные программы:

«Технология», Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности»

II. Разноуровневые дополнительные общеобразовательные программы цифрового, технического и гуманитарного профилей:

- проектная деятельность
- шахматное образование
- IT-технологии
- медиа-творчество
- социокультурные мероприятия
- информационная, экологическая, социальная безопасность.

Инфраструктура Центра используется в урочное и внеурочное время как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности обучающихся.

В 2021 году все запланированные мероприятия дополнительного образования были реализованы в полном объёме (с учётом СанПиН в условиях распространения COVID 19). Результатами деятельности обучающихся объединений можно считать участие в мероприятиях различного уровня.

Отсутствие мероприятий, а, следовательно, и достижений обучающихся и их руководителей, отчасти связано с ограничением проведения массовых мероприятий различного уровня, хотя, стоит отметить, проводилось большое количество онлайн конкурсов и викторин. Активность обучающихся в различного рода делах зависит и от педагогов.

Большое значение имеет и сохранность контингента обучающихся. Количественный состав объединений где-то сохранился, где-то обновлялся за счёт убывающих и прибывающих детей. Так, большой популярностью пользуется секция волейбола (руководитель Мелохаян А. Х.), причём не только среди обучающихся школы №3, но и школ №№ 1, 2. В вокальный кружок (руководитель Гагалаян Р. С.) во второй половине года пришли новые ученики, а в шахматный кружок (руководитель Хатламаджиян А. Х.) дети приходили осенью 2020 года уже после формирования коллектива. Наиболее стабильны в сохранности контингента оказались объединения «ЮИД», «Мы вместе» (руководитель Чобанян С. С.), секция баскетбола (руководитель Барнагян М. М.), «Информатика для малышей», «Юный архитектор» (руководитель Хачкинаян В. В.), ансамбль «Ассорти» (руководитель Пасичная В. В.). Стоит обратить внимание на количественный и качественный состав обучающихся в объединениях «ВСК «Эдельвейс», «Спортивное

ориентирование и туризм» (руководитель Юраш В. Г.). Состав в обоих кружках практически идентичен. Таким образом, количество школьников на начало и конец года практически не изменился.

Режим занятий был обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводились во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла. Реализация кружковой деятельности проходила на основе оптимизации внутренних ресурсов школы. Формы занятий кружков разнообразные: интерактивные занятия, игры, экскурсии, и др. Отчетные и итоговые результаты можно было наблюдать в форме соревнований, выставок, концертов, открытых мероприятий, показательных выступлений.

Кроме того, многие учащиеся посещали различные учреждения дополнительного образования:

ДЮСШ -

- отделение футбола;
- секция плавания;
- секция синхронного плавания.

ДДТ - кружок макраме;

ДШИ –

- классы музыкальных инструментов;
- хореография;
- художественная школа.

кружки и секции по договору аренды:

- секция тхеквондо;
- секция оздоровительной гимнастики и аэробики;
- секция бокса.

Охват дополнительным образованием детей в учреждениях дополнительного образования составляет 302 ученика (43%).

Таким образом, 82% обучающихся МБОУ СОШ №3 заняты в объединениях дополнительного образования как школьных, так и иных учреждений.

Вывод: Во второй половине 2020/2021 учебного года и в первой половине 2021/2022 учебного года пришлось периодически проводить дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

В 2021 году значительно увеличилось разнообразие кружков и секций; повысился процент охвата обучающихся дополнительным образованием; благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным. Тем не менее опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2021 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

В 2022 году планируется дальнейшее развитие дополнительного образования на базе школы через решение следующих задач:

- Совершенствование нормативно-правового, информационно-методического, кадрового, потенциала Школы для создания условий реализации дополнительного образования на более высоком уровне.
- Внедрение в работу педагогов дополнительного образования диагностических методик с целью мониторинга результативности и достижений обучающихся на основе стартового и итогового контроля.
- Расширение спектра предоставляемых платных образовательных услуг в социуме с целью увеличения охвата детей дополнительным образованием.
- Увеличение количества образовательных программ технической и спортивной направленности (создание школьного спортивного клуба).

II. Система управления образовательной организацией

Управление Школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который назначается и освобождается от должности Учредителем.

В ОО формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Совет Школы, Общее собрание работников Школы, Педагогический совет. Полномочия, порядок организации их деятельности и состав данных органов устанавливаются Уставом Школы и соответствующими локальными нормативными актами.

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет координацию всей работы по учебной и воспитательной части и обеспечивает деятельность, связанную с административными и хозяйственными обязанностями. Создаёт подходящие условия для правильного осуществления всего перечня правил и технических норм по безопасности в образовательной организации.
Совет школы	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения – повышения качества образования; – охраны и укрепления здоровья обучающихся
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;

	<ul style="list-style-type: none"> – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы <p>Рассматривает спорные вопросы, возникшие между педсоветом и директором школы, между педагогами, между пед.советом и советом школы, органами самоуправления учащихся и их родителей. При необходимости создает согласительную комиссию с конфликтующей стороной и принимает по результатам ее работы необходимые решения. Определяет организационную структуру педагогического коллектива в соответствии с нормативными документами школы, утверждает распределение должностных: обязанностей между директором школы и его заместителями (по представлению директора).</p> <p>Производит выбор различных вариантов содержания образования, развития и воспитания учащихся, форм и методов учебно-воспитательной работы с ними.</p> <p>Рассматривает вопросы взаимодействия с органами ученического и родительского самоуправления, с советом школы.</p> <p>Утверждает основные направления самоуправленческой деятельности коллектива школьных работников, руководителей органов его самоуправления.</p> <p>Рассматривает вопросы, связанные с осуществлением коррекционно-воспитательной и образовательной работы с учащимися, выставлением им итоговых оценок.</p>

В Учреждении в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Для организации учебно-методической и воспитательной работы в Школе создано десять методических объединений:

- гуманитарного цикла;
- общественных наук;
- естественно-научного цикла;

- учителей иностранного языка;
- учителей физической культуры, ОБЖ;
- эстетического цикла;
- учителей начальных классов;
- педагогов внеурочной деятельности;
- педагогов дополнительного образования;
- педагогов, осуществляющих работу с детьми ОВЗ,
- классных руководителей.

В 2021г. Школа начала вводить электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. В течение 2021 года в электронную форму перевели: трудовые книжки работников школы; отчетную документацию по наличию вакансий на платформе «Госуслуги».

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Данная система управления Школой является традиционной и достаточно эффективной.

4. Работа психолого-педагогической и социальной службы.

Социально-психолого-педагогическая служба МБОУ СОШ №3 представлена педагогом-психологом, социальным педагогом, заместителем директора по ВВР. Работа социально-психолого-педагогической службы велась согласно планированию школы на 2020-2021 учебный год.

Для достижения положительных результатов в профилактической деятельности специалисты и педагоги школы руководствовались целями и задачами, а именно:

социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, результатом которого является создание благоприятного социально-психологического климата как основного условия развития, саморазвития, социализации личности.

Данные цели реализуются через решение ряда задач:

1. Профилактика возникновения проблемных ситуаций в жизни обучающихся.
2. Защита и охрана прав ребёнка в уже возникшей ситуации.
3. Взаимодействие субъектов социальной жизни, от которых зависит разрешение проблем ребёнка.
4. Диагностика проблем учащихся школы.
5. Создание психологического комфорта и безопасности для детей в школе, семье.
6. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.
7. Социально-бытовая помощь, направленная на содействие в улучшении бытовых условий жизни детей, проживающих в семье группы риска.
8. Социально-психологическая помощь, направленная на создание благоприятного климата в семье, микросоциуме. Установление причин затруднений во взаимоотношениях с окружающими и личном самоопределении. Предупреждение конфликтных ситуаций, порождающих детскую жестокость.
9. Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни.
10. Формирование общечеловеческих норм гуманистической морали, культуры общения.

Функции:

1. Диагностическая.
2. Консультирование.
3. Коррекция.
4. Профилактика.
5. Просвещение.

С целью изучения особенностей учащихся, внутрисемейных отношений ежегодно в сентябре проводится корректировка банка данных, составляются социальные паспорта классов и школы.

С целью эффективной организации работы в данном направлении школа сотрудничает с различными органами и службами района, в том числе:

- управление социальной защиты населения (УСЗН);
- комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП);
- отдел полиции МВД России по Мясниковскому району Ростовской области (инспектор ПДН ОВД, участковый);
- территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК);
- муниципальное бюджетное учреждение здравоохранения МУЗ ЦБ;
- центр занятости населения Мясниковского района.

Психолого-педагогическое сопровождение реализуется в течение года, включая каникулярное время:

Диагностическое направление

Цель: получение психологических данных для обеспечения процесса социально – психологического сопровождения.

Задача: прогноз возможных трудностей обучения на его начальном этапе, определение причин и механизмов уже возникших учебных проблем.

Для определения *уровня адаптации и школьной мотивации учащихся 1-х классов* было проведено анкетирование по методике Лускановой.

В анкетировании приняли участие 66 учащихся.

Высокий уровень адаптации и школьной активности наблюдается у 15 первоклассников. Эти дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремятся наиболее успешно выполнять все предъявленные школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны.

Хорошая школьная мотивация наблюдается у 22 ребят. Эти учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью. Подобный уровень является средней нормой.

Положительное отношение к школе наблюдается у 24 первоклассников, школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями и учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки и тетради. Познавательные мотивы у них развиты в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

Низкая школьная мотивация наблюдается у 6 учащихся, такие школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной

деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. Учащихся с дезадаптацией в первых классах нет.

Для выявления уровня адаптации учащихся 5-х классов, был проведен опрос применением трех опросников: «Чувства в школе», «Отношение к предмету» и «черты идеального учителя». В данной работе приняли участие 59 учащихся.

Результаты опроса по выявлению чувств испытывающих в школе, показали:

- симпатию к учителям-40 учеников;
- спокойствие-42 учащихся;
- уверены в себе 37 ученика;
- радость испытывают- 35 человек;
- желание приходить в школу-34 ребят;
- устают в школе 29 ребят;
- испытывают тревогу за будущее 22 ребят;
- обида у 6 ребят;
- неудовлетворены собой – 5 человек.

Вывод: Учащиеся 5 -х классов успешно прошли адаптационный период при переходе из начального звена в среднее. У большинства учащихся наблюдается высокий уровень адаптации . Пятиклассники с радостью приходят в школу.Они уверены в себе, при нахождении в школе испытывают спокойствия, симпатию к учителям.

Для уточнения «проблемных предметов», которые могут вызвать временную дезадаптацию был проведен опрос «Отношение к учебным предметам». В опросе приняли участие 61 учащихся.

Результаты проведенного опроса показали, что наибольший интерес у ребят вызывают изучение следующих предметов:

- уроки математики интересны-53 ученикам;
- физ-ру любят -51 учащихся;
- география интересна -46 учащимся;
- ИЗО любят -43 ученика;
- иностранный язык любят 42 учащихся;
- историю любят -41 ученик;
- ПРОФИГРАД интересен 41 ребятам;
- уроки труда предпочитают -40 учащихся;
- музыку предпочитают -39 ребят;
- литературу изучают с интересом -37 учеников;
- ОДНКН интересны-36 учащимся;
- русский язык интересен- 32 учащимся;
- биология нравится -29 ученикам.

Не вызывают интереса к изучению такие предметы как:

- Биология- 26 учащихся.
- Русский язык-21ребят;
- Литература-21учащихся.
- Профиград-21 ребят ,
- География-5 учеников;
- Музыка-9 ребят.

Вывод: У учащихся 5-х классов наблюдается высокая учебная мотивация. Ребята нацелены на приобретение знаний. Наибольший интерес у ребят вызывают уроки математики, физ-ры и географии. Ребятам нравятся получать знания на уроках. Не вызывают особого интереса у пятиклассников следующие предметы: биология, русский язык, литература и занятия в профиграде. Стойкого негативного отношения к изучаемым предметам нет.

Необходимые рекомендации даны всем учителям, классным руководителям и родителям.

Для изучения *самооценки* учащихся *начальной школы* проведено анкетирование по методике «Лесенка».

В анкетировании приняли участие 196 учащихся 2-4-х классов.

Итоги проведенной работы показали, что *высокая самооценка* у 21 ученика начального звена. *Завышенная самооценка* наблюдается у 35 учащихся. Эти ребята считают себя самыми умными, красивыми. Самыми лучшими для окружающих их людей, одноклассников, друзей, учителей и родителей.

Адекватная самооценка у 136 ребят. Эти ребята реально оценивают себя и свои возможности и особенности. Принимают себя такими какие есть на самом деле. Знают свои положительные и отрицательные качества. С уважением относятся к окружающим людям.

Заниженная самооценка у 6 учеников. Низкая самооценка у 4 учащихся начальной школы. Эти ребята недооценивают себя, свои возможности и особенности.

Необходимые рекомендации даны всем классным руководителям и родителям.

Для определения **уровня учебной мотивации среди учащихся 6-7 классов** был проведен опрос с использованием опросника «Учебная мотивация».

В опросе приняли участие 102 учащихся 6-7 классов. Итоги проведенной работы показали что у 54 учеников наблюдается **высокая учебная мотивация**. Этим ребятам очень нравится учиться, узнавать новое, расширять свои знания о мире. Им важно получать хорошую оценку. Ребята привыкли быть в числе лучших. По мнению ребят, знания помогают развивать ум, сообразительность и смекалку. Учащиеся читают много книг, кроме учебников. Учеба в их возрасте - самое главное дело.

Средний уровень учебной мотивации наблюдается у 38 учеников данных классов. Этим ребятам нравится учиться, узнавать новое, расширять свои знания о мире. Им важно получать хорошую оценку. Хорошо учиться – это их гражданская позиция.

Низкая учебная мотивация у 6 подростков. Они испытывают интерес только к определенным предметам. Ребята стараются учиться чтобы избежать надоевших нравоучений со стороны родителей и учителей.

Вывод: У большинства учащихся 6 и 7 классов наблюдается **высокая и средняя учебная мотивация**. Ребятам очень нравится учиться, узнавать новое, расширять свои знания о мире. Им важно получать хорошую оценку. С большим удовольствием они общаются с одноклассниками. В школе им весело и интересно.

Необходимые рекомендации даны всем участникам образовательного процесса.

Для определения профессиональных предпочтений учащихся было проведено тестирование учащихся 11-х классов по методике Йовайши «Сфера профессиональных предпочтений учащихся» модификация Г.В.Резапкиной.

В работе приняли участие 29 учащихся 11-х классов. Результаты проведенного теста-опросника указаны в таблице.

<i>Баллы</i>	<i>Работа с людьми</i>	<i>Умственный труд</i>	<i>Сфера технических интересов</i>	<i>Сфера эстетики и искусства</i>	<i>Сфера физического труда, подвижной деятельности</i>	<i>Сфера материальных интересов, планово-экономических видов</i>
<i>10-12 ярко выраженная профсклонность</i>	5				1	
<i>7-9 балло в средне выраженная профсклонность</i>	5	1	1	4	5	4
<i>4-6 баллов слабо выраженная профсклонность</i>	15	11	14	11	10	11
<i>0-3 баллов профсклонность не выражена</i>	6	17	12	12	9	12

Вывод: У 5 учащихся ярко выражена склонность в работе с людьми. У одного в сфере физического труда и подвижной деятельности. У 20 учащихся средняя выраженная профсклонность по всем сферам деятельности. Каждый учащийся выпускного класса отметил важную для себя сферу профессиональных предпочтений. Узнал степень выраженности определенной профессиональной склонности у себя.

Необходимые рекомендации даны всем участникам образовательного процесса.

Для выявления факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков у обучающихся 1-11 классов, было проведено обследование школьников.

В данной работе рассмотрены показатели 704 учащихся МБОУ СОШ №3. Рассмотрены три основных фактора:

факторы социальной ситуации, включающие 11 показателей.

факторы семейной ситуации, рассматривающие 13 показателей.

суицидальные знаки, рассматривающие 20 показателей.

Результаты проведенной работы показали, что лидирующим показателем по всем трем критериям является показатель фактора семейной ситуации - развод родителей и неполная семья (43 ребят).

Факторы социальной ситуации:

1. Хроническая школьная неуспеваемость -15 учащихся.
2. Неудачная попытка стать лидером в классе - 3 ученика .
3. Стойкое отвержение сверстниками- 5 человек.
4. Проблемы с законом- 1 ученик

Факторы семейной ситуации:

1. Категория - развод родителей и неполная семья - 44 учащихся.
2. Категория ранняя смерть родителей -11 человек.
3. Тяжелая болезнь близких родственников - 6 человек.
4. Смерть близких родственников - 4 человека.
5. Завышенные требования со стороны родителей -2 ученика.
6. Болеет сам ученик тяжелым заболеванием - 3.

Суицидальные знаки

- 1 Прямые или косвенные высказывания о возможности суицидальных действий - 6
2. Изображение темы смерти в собственном творчестве. Интерес к литературе связанной с темой смерти -3
- 3.Возбуждение, гиперактивность - 4
- 4.Стремление к изоляции-5

Необходимые рекомендации даны всем участникам образовательного процесса.

Для определения **психоэмоционального состояния учащихся первичного суицидального риска** (17 человек), находящихся под наблюдением и на внутри школьном контроле, проведена диагностика с использованием таких анкет, опросников, и тестов как: «Самооценка психических состояний по методике Айзенка», опросник суицидального риска в модификации Т.Н.Разуваевой, тест депрессивности Цунга, опросник «Наедине с собой», анкета по выявлению отношения к вредным привычкам. Итоги проведенных диагностик представлены родителям при индивидуальной консультации.

Для определения **уровня самооценки у учащихся 2- 4 классов** был проведен опрос по методике «Лесенка». В опросе приняли участие 198 учащихся.

Высокая самооценка по всем трем показателям наблюдается у 23 учащихся. Эти ребята считают сами себя самыми хорошими, умными. По их мнению их одноклассники и учитель также считают их самыми лучшими.

Завышенная самооценка наблюдается у 35 ребят. У них наблюдается завышение по двум показателям. По их мнению одноклассники и учитель считают их очень хорошими учениками и хорошими друзьями.

Нормальная самооценка наблюдается у 136 ребят. Эти ребята реально оценивают себя, свою внешность, свои возможности и особенности.

Заниженная самооценка наблюдается у 3 учащихся начальной школы.

Низкая самооценка у 5 школьников. Эти ребята недооценивает себя и свои возможности.

Вывод: Итоги проведенной работы показали, что у большинства учащихся начального звена наблюдается высокая, завышенная и нормальная самооценки. Что

свидетельствует о хорошем эмоциональном фоне у ребят. С учащимися с низкой самооценкой проведены занятия по повышению уровня самооценки, самовосприимчивости и самопринятию. Необходимые рекомендации даны всем участникам образовательного процесса.

Для определения **уровня школьной мотивации у учащихся начальной школы 2-4 классы** было проведено анкетирование «Оценка уровня школьной мотивации» по методике Н.Лускановой. В анкетировании приняли участие 200 учащихся.

Максимально высокий уровень адаптации и школьной мотивации, учебной активности наблюдается у 35 учащихся. Эти дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

Средний уровень (норма), хорошая школьная мотивация наблюдается у 47 ребят. Они успешно справляются с учебной деятельностью.

Положительное отношение к школе у 77 ребят. Школа этих ребят привлекает больше внеурочными сторонами. Эти ребята благополучно чувствуют себя в школе, однако, чаще ходят в школу, чтобы общаться с учителем и друзьями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивые школьные принадлежности. Познавательные мотивы у этих детей сформированы в меньшей степени.

Низкая школьная мотивация у 46 ребят. Эти школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми.

Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация у 18 учащихся. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы и в общении с одноклассниками.

Вывод: У большинства учащихся 2-4 классов наблюдается максимально высокий и средний уровень адаптации и школьной мотивации. Ребята с радостью приходят в школу, с большим интересом получают знания на уроках, выполняют задания учителя. Испытывают положительное отношение к школе. Ребята справляются с учебной деятельностью. У них хорошие взаимоотношения с одноклассниками и учителем. Необходимые рекомендации даны всем участникам образовательного процесса.

Для определения уровня самооценки у учащихся 6 -7 классов было проведено тестирование «Самооценка в уверенности в себе». В работе приняли участие 101 учащийся.

Высокая степень уверенности в себе наблюдается у 26 учеников данного класса. Эти ребята самостоятельно и решительно принимают решения в учебной деятельности и в повседневной жизни.

Средняя степень выраженности у 58 ребят. У этих ребят есть потребность в обсуждении своих действий с друзьями, близкими, они избирают задачи средней трудности.

Низкая степень и неуверенность в своих силах у 14 учеников класса. Эти ребята испытывают неуверенность в своих силах, мнение о достигнутом критично, явно занижен уровень притязаний в планируемой деятельности.

Вывод: У большинства учащихся данных классов наблюдается высокая и средняя уверенности в себе. Ребята самостоятельно и решительно принимают решения в учебной деятельности и в повседневной жизни. У ребят есть потребность в обсуждении своих действий с друзьями, близкими, они избирают задачи средней трудности. Необходимые рекомендации даны всем участникам образовательного процесса.

Для определения **возможных психологических трудностей**, с которыми может столкнуться каждый выпускник 2021 года было проведено анкетирование «Самооценка психологической готовности к ОГЭ» (модификация методики М. Ю. Чибисовой). В анкетировании приняли участие 45 учащихся 9-х классов.

Основными составляющими психологической готовности к ОГЭ являются:

- Осведомленность и умелость в процедурных вопросах сдачи ОГЭ;
- Способность к самоорганизации и самоконтролю;
- Экзаменационная тревожность.

Итоги анкетирования показали, что:

Осведомленность и умелость в процедурных вопросах сдачи ОГЭ.

Низкий уровень готовности у 2 ребят. Они не имеют представления о процедуре проведения ОГЭ.

Средний уровень готовности у 12 учащихся класса. Ребята хорошо осведомлены о процедуре сдачи экзаменов.

У 20 ребят готовность соответствует **уровню выше среднего**. Эти ребята хорошо осведомлены о самой процедуре сдачи ОГЭ, чтобы понять его преимущества и недостатки. Учащиеся знают, какие задания нужно выполнять, чтобы получить желаемую оценку.

Высокий уровень осведомленности в процедурных вопросах сдачи ОГЭ у 8 ребят. Они хорошо осведомлены о самой процедуре сдачи ОГЭ, умеют работать с КИМами, достаточно много знают про ОГЭ, чтобы понять его преимущества и недостатки. Учащиеся знают, какие задания нужно выполнять, чтобы получить желаемую оценку.

Способность к самоорганизации и самоконтролю.

Высокий уровень наблюдается у 9 учащихся класса. Эти ребята думают, что способны правильно распределить свои силы во время ОГЭ. Считают, что смогут правильно спланировать свое время в течении экзамена. Считают, что смогут определить конструктивно для себя стратегию деятельности при сдаче ОГЭ. Думают, что сумеют успокоиться в напряженной ситуации экзамена.

Уровень выше среднего наблюдается у 14 учащихся. Считают, что смогут правильно спланировать свое время в течении экзамена и выполнить все необходимые задания.

Средний уровень самоорганизации и самоконтроля у 13 учащихся. Считают, что смогут правильно спланировать свое время в течении экзамена и выполнить все необходимые задания.

Уровень ниже среднего наблюдается у 2 учащихся. Они смогут настроиться на работу и выполнить необходимые задания.

Экзаменационная тревожность.

Низкий уровень экзаменационной тревожности наблюдается у 10 ребят. У них ОГЭ заранее не вызывает чувство тревоги. Они не волнуются, когда думают о предстоящих экзаменах. Они знают, что сумеют справиться со своей тревогой на экзамене. Учащиеся считают, что им по силам сдать ОГЭ.

Средний уровень тревожности наблюдается у 15 учеников класса, что соответствует норме.

Уровень выше среднего наблюдается у 9 учеников. У этих ребят ОГЭ заранее вызывает чувство тревоги, они волнуются, когда думают о предстоящих экзаменах.

Высокий уровень экзаменационной тревожности наблюдается у 4 учащихся.

Вывод: Большинство учащихся 9-х классов осведомлены о процедуре проведения ОГЭ. Самоорганизация и самоконтроль ребят соответствуют среднему и высокому уровню. Экзаменационная тревожность наблюдается у 4 ребят класса.

Необходимые рекомендации даны всем участникам образовательного процесса.

Для определения возможных **психологических трудностей**, с которыми может столкнуться каждый выпускник 2021 года было проведено анкетирование «Самооценка психологической готовности к ЕГЭ» (модификация методики М.Ю. Чибисовой). В анкетировании приняли участие 26 учеников 11-х классов.

Основными составляющими психологической готовности к ОГЭ являются:

- Осведомленность и умелость в процедурных вопросах сдачи ЕГЭ;
- Способность к самоорганизации и самоконтролю;
- Экзаменационная тревожность.

Итоги анкетирования показали, что:

Осведомленность и умелость в процедурных вопросах сдачи ЕГЭ:

Средний уровень у 3 учащихся. Ребята хорошо осведомлены о процедуре сдачи экзаменов.

Уровень выше среднего у 7 учащихся. Эти ребята хорошо осведомлены о самой процедуре сдачи ЕГЭ, чтобы понять его преимущества и недостатки. Учащиеся знают, какие задания нужно выполнять, чтобы получить желаемую оценку.

Высокий уровень осведомленности в процедурных вопросах сдачи ЕГЭ у 16 учащихся. Эти ребята хорошо осведомлены о самой процедуре сдачи ЕГЭ, умеют работать с КИМами, достаточно много знают про ЕГЭ, чтобы понять его преимущества и недостатки. Учащиеся знают, какие задания нужно выполнять, чтобы получить желаемую оценку.

Учащихся с очень низким уровнем осведомленности о процедуре сдачи ЕГЭ в данном классе нет.

Способность к самоорганизации и самоконтролю.

Высокий уровень у 9 учащихся класса. Эти ребята думают, что способны правильно распределить свои силы во время ЕГЭ. Считают, что смогут правильно спланировать свое время в течении экзамена. Считают, что смогут определить конструктивно для себя стратегию деятельности при сдаче ЕГЭ. Думают, что сумеют успокоиться в напряженной ситуации экзамена.

Уровень выше среднего наблюдается у 14 учащихся класса.

Средний уровень самоорганизации и самоконтроля у 2-х учащихся.

Низкий уровень способности к самоорганизации и самоконтролю одного ученика.

Экзаменационная тревожность.

Очень низкий уровень экзаменационной тревожности у 2 ребят. У них ЕГЭ заранее не вызывает чувство тревоги. Они не волнуются, когда думают о предстоящих экзаменах. Они знают, что сумеет справиться со своей тревогой на экзамене. они считают, что им по силам сдать ЕГЭ.

Низкий уровень тревожности у 6 ребят. У них ЕГЭ заранее не вызывает чувство тревоги. Они не волнуются, когда думают о предстоящих экзаменах. Они знают, что сумеют справиться со своей тревогой на экзамене. Учащиеся считают, что им по силам сдать ЕГЭ.

Средний уровень тревожности наблюдается у 13 учеников класса.

Уровень выше среднего у 5 учеников класса. У этих ребят ЕГЭ заранее вызывает чувство тревоги, они волнуются, когда думают о предстоящих экзаменах.

Учащихся с высокой экзаменационной тревожностью в данных классах нет.

Вывод: Учащиеся 11 класса осведомлены о процедуре проведения ЕГЭ. Самоорганизация и самоконтроль ребят соответствуют среднему и высокому уровню. Экзаменационная средняя тревожность наблюдается у 5 ребят класса. С учащимися, имеющими экзаменационную тревожность будут проводиться занятия по психопрофилактике эмоционального состояния при сдаче ЕГЭ.

Необходимые рекомендации даны всем участникам образовательного процесса.

Для определения **уровня эмоциональной и личностной сферы учащихся** выпускных классов, был проведен опрос по методике «Шкала самооценки депрессии Цунга». В работе приняли участие 33 учащихся 9 -х классов. Результаты проведенной работы показали, что у 32 ребят наблюдается нормальное состояние эмоциональной и личностной сферы. Учащиеся не испытывают депрессивных состояний.

У одной ученицы 9 «А» класса наблюдается легкое депрессивное расстройство ситуативного или невротического генеза.

Вывод: у большинства учащихся 9-х классов наблюдается нормальное психоэмоциональное состояние. У ребят отмечается хорошее физическое и психическое благополучие. С ученицей испытывающей легкое депрессивное расстройство проведена коррекционная работа по снятию психоэмоционального напряжения.

Необходимые рекомендации даны всем участникам образовательного процесса.

Для определения **уровня эмоциональной и личностной сферы учащихся** выпускных классов, был проведен опрос по методике «Шкала самооценки депрессии Цунга». В работе приняли участие 28 учащихся 11 -х классов. Результаты проведенной работы показали, что у 26 ребят наблюдается нормальное состояние эмоциональной и личностной сферы. Учащиеся не испытывают депрессивных состояний.

У 2-х учениц 11 «Б» класса наблюдается легкое депрессивное расстройство ситуативного или невротического генеза.

Вывод: у большинства учащихся данного класса наблюдается нормальное психоэмоциональное состояние. У ребят отмечается хорошее физическое и психическое благополучие. С ученицами испытывающими легкое депрессивное расстройство проведена коррекционная работа по снятию психоэмоционального напряжения.

Необходимые рекомендации даны всем участникам образовательного процесса.

Для определения уровня профессионального выгорания педагогов был проведен опрос учителей (по методике К. Маслач, С.Джексона адаптирован Н.Е. Водопьяновой), в котором приняли участие 36 учителя.

Эмоциональное истощение – сниженный эмоциональный фон.

Низкий уровень - наблюдается у 25 педагогов.

Средний уровень - у 6 учителей.

Высокий уровень - у 4 человек.

Деперсонализация – отражает деформации в отношениях с другими людьми. В одних случаях это может быть повышение зависимости от окружающих, повышение значимости внешних оценок. В других – усиление негативизма, циничность установок и чувств по отношению к субъектам профессиональной деятельности.

Низкий уровень - у 19 учителей.

Средний уровень - у 15 учителей.

Высокий уровень наблюдается у 2-х учителей.

Редукция личных достижений – проявляется в снижении самооценки, занижении своих профессиональных достижений, негативных установках по отношению к профессиональным возможностям или ограничении обязанностей по отношению к субъектам профессиональной деятельности.

Средний уровень наблюдается у 7 учителей.

Высокий уровень- у 27 учителей.

Вывод: эмоциональный фон у большинства учителей соответствует среднему уровню.

Необходимые рекомендации даны всем учителям.

Для определения степени удовлетворения родителей качеством образовательного процесса в школе, было проведено анкетирование родителей. В анкетировании приняли участие 642 родителя. Анкета состояла из следующих вопросов:

1.Оцените, пожалуйста, удовлетворены ли вы уровнем преподавания:

Удовлетворены - 636 человек;

Нет -4 родителя;

Трудно сказать-2 человека.

2.Организацией школьного быта:

Удовлетворены – 608 человек;

Нет -27 человек;

Трудно сказать-4.

3.Питанием в школе:

Удовлетворены – 567 родителей;

Нет – 26 человек;

Трудно сказать - 49 человек.

4.Состояние школьных помещений;

Удовлетворены - 604 родителя;

Нет - 9 человек;

Трудно сказать-29 человек.

5.Оформление классов:

Удовлетворены - 605 родителя;

Нет - 16 человек;

Трудно сказать - 22 человек.

6.Материально-техническим обеспечением школы-

Удовлетворены – 606 родителя;

Нет -26 человек;

Трудно сказать -10 человек.

7.Отношением между школьниками в классе:

Удовлетворены – 566 родителя;

Нет - 61 человека;

Трудно сказать - 18 человек.

8.Вашими отношениями с педагогами:

Удовлетворены - 623 родителя;

Нет - 8 человек;

Трудно сказать -11 человек.

9.Вашими отношениями с администрацией:

Удовлетворены - 621 человек;

Нет-7 человек.

Трудно сказать -14 человек.

10.Отношениями вашего ребенка с педагогами:

Удовлетворены – 620 родителей;

Нет - 13 человек;

Трудно сказать -7 человек.

11.Отношение вашего ребенка к школе в целом:

Удовлетворены - 549родителя;

Нет - 86 человек;

Трудно сказать -7 человек.

12.В школе каждый ученик может найти для себя секцию, кружок:

Удовлетворены - 508 родителей;

Нет - 103 человек;

Трудно сказать -31 человек.

13.Получаете ли вы достаточную информацию об успехах и неудачах вашего ребенка в школе?

Удовлетворены - 625 родителей;

Нет - 17 человек;

14.Узнаете ли вы что-нибудь важное о личности вашего ребенка из бесед с педагогами и психологом?

Удовлетворены - 572 родителей;

Нет - 64 человек;

Трудно сказать - 6 человека.

15.Может ли ваш ребенок сказать: «Моя школа самая лучшая школа в районе»?

Удовлетворены - 572 родителей;

Нет - 59 человек.

Трудно сказать - 11 человек.

16.Имеете ли вы возможность участвовать в школьных делах?

Удовлетворены – 560 родителей;

Нет - 74 человек.

Трудно сказать-8 человек.

Вывод: Итоги проведенного исследования показали высокую степень удовлетворенности родителями образовательным процессом школы. Большая часть родителей удовлетворены качеством образовательного процесса в школе. Родителей устраивает преподавание, организация школьного быта и питания. Состояние школьных помещений и кабинетов. Родители довольны своими взаимоотношениями с администрацией школы и учителями. Их радуют теплые взаимоотношения своих детей с учителями. Они получают достаточную информацию о своих детях из бесед с классными руководителями, специалистами школы. Родители хотели бы, чтобы их чаще привлекали в дела школы. По мнению родителей не каждый ребенок может найти для себя секцию по интересам. Внесены предложения о создании кружков по робототехнике, конструированию, ИЗО. По мнению большинства родителей, их дети считают свою школу самой лучшей.

Консультирование.

За этот период работы проведено 311 консультаций.

Индивидуальные консультации с учащимися школы – 216.

С родителями -26.

Родственниками и бабушками, дедушками - 8.

С учителями и классными руководителями 1-11 классов- 50.

С администрацией школы - 11.

Выявление учащихся с низкой мотивацией обучения в школе.

Подготовка документации на РПМПК для определения вида и программ обучения в школе.

Коррекционная работа.

Проводилась коррекционно-развивающаяся работа с учащимися школы по снижению психоэмоционального напряжения в сенсорной комнате – 19 человек

Работа по коррекции ВПФ (памяти, внимания, мышления), развитию крупной и мелкой моторики с учащимися с ОВЗ (инвалидами).

Индивидуальная работа – 6 человек.

Групповая работа с учащимися.

Профориентационная работа. Для определения уровня сформированности профессиональных интересов и наклонностей были проведены тематические занятия и тестирования с учащихся 9-11 классов.

Профилактическая работа.

В целях профилактики вредных привычек (курение, алкоголизм, токсикомания и наркомания) проведены тематические занятия с учащимися 2-9 классов.

В целях профилактики и предупреждения суицидов и своевременного выявления несовершеннолетних, склонных к суицидам подготовлен и проведен обучающий семинар для классных руководителей «Организация первичного выявления детей группы суицидального риска в классных коллективах», «Школьный буллинг». Проведены тематические занятия с учащимися 2 - 4 классов на тему : «Что такое буллинг. Причины и его последствия». С учащимися 5 - 8 классов по теме: «Суицид и его последствия». Представление презентации по теме «Я выбираю жизнь», «Буллинг и его последствия». Проведены тематические классные часы с учащимися 1-11 классов.

Проведены занятия с учащимися 7-11 классов по теме что такое «Стресс и депрессия» и анкетирование ребят с применением анкеты «А если это депрессия»? Для определения уровня детско-родительских взаимоотношений было проведено анкетирование учащихся 6-11 классов.

Проводились занятия с учащимися 9-х классов и 11-го класса по психопрофилактике ЕГЭ. С учащимися 9-11 классов проведены занятия с использованием анкет «Самооценка психологической готовности к ЕГЭ» по модификации методики М.Ю. Чибисовой.

С учащимися выпускных классов проведены беседы на тему: «Психопрофилактика ОГЭ и ЕГЭ», «Как подготовиться к сдаче экзамена». Вся разработанная информация доведена до каждого ученика и его родителя, а также размещена на школьном сайте.

С ученицами 7-8 классов проведена работа по половому воспитанию. Проведены беседы на темы: «Строение и функционирование женского организма и репродуктивной системы», «ИПП и их профилактика», «Что такое контрацепция. Методы контрацепции и ее роль в жизни молодежи».

С учащимися «группы риска» и «учащимися с суицидальным риском» проводились групповые занятия с элементами тренинга «Дорожи своей жизнью», «Жизненные трудности на пороге взросления», «Поговорим о недостатках». Индивидуальная работа с учениками данных групп включила в себя проведение тестирований по определению психоэмоционального состояния, выявление суицидального риска и оценка внутрисемейных взаимоотношений. Проведена профилактическая работа с родителями учащихся данных групп. Всем даны необходимые рекомендации.

Продолжена реализация реабилитационной работы с ученицей 4 «В» класса с расстройством эмоций и поведения с суицидальными тенденциями (демонстративное поведение). Реализована профилактическая работа с членами семьи ребёнка. Осуществлено психолого-педагогическое сопровождение ученицы 11 класса с депрессивным состоянием (консультация психотерапевта в г. Ростове на Дону и дальнейшее его сопровождение). Проведены беседы, тестирования, анкетирования направленные на выявление психических состояний, суицидальных наклонностей, на выявление депрессии. Проводились коррекционно-развивающиеся занятия по снятию психоэмоционального напряжения в сенсорной комнате.

Проводилась индивидуально - профилактическая работы с учащейся 8 «а» класса по половому воспитанию, профилактике инфекций, передающихся половым путем. О роли контрацепции в жизни молодежи.

Осуществлена профилактическая работа с родителями ученицы по вопросам формирования ответственного родительства, обеспечения безопасности жизнедеятельности несовершеннолетних.

В рамках профилактики употребления табачных изделий, алкогольных напитков и ПАВ проведены беседы с учащимися 2 - 4 классов. Также, проведена беседа по профилактике кароновирусной инфекции: «Что такое коронавирус, какой его инкубационный период, первые признаки болезни, пути передачи, методы защиты».

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся и их семей осуществляется поэтапно, в зависимости от объема необходимой коррекционной работы: включение в базу данных учащихся «группы риска» - постановка учащегося на внутриклассный учёт – постановка на внутришкольный учёт, постановка на учёт в КДН и ЗП, ПДН.

В соответствии с Положением о работе с детьми «группы риска» МБОУ СОШ №3 от 19.02.2018г. база данных учащихся «группы риска» формировалась по следующим категориям:

- по состоянию психического здоровья;
- по наличию социального нездоровья;
- по наличию отклонений от норм поведения;
- по наличию отклонений в учебной деятельности;
- по состоянию здоровья.

Первичное выявление обучающихся для определения их в «группу риска» проводилось классным руководителем. При необходимости классный руководитель ставил учащегося на внутриклассный учет и вел с ним индивидуальную профилактическую работу. Социальным педагогом при этом осуществлялась координационная работа по организации взаимодействия между заинтересованными должностными лицами в соответствии с их функциональными обязанностями.

Основной причиной постановки на внутришкольный учет является отклонение норм поведения учащихся и отсутствие контроля за детьми со стороны законных представителей (родители не контролируют успеваемость детей, режим дня, не интересуются их делами, не уделяют должного внимания повседневным делам своих детей).

С данными учащимися проводится комплекс мероприятий, в том числе:

- составление карты профилактической работы с учащимся, состоящим на внутришкольном учете;
- составление комплексного плана коррекционной работы с учащимся;
- организуется регулярное посещение учащегося на дому с составлением акта обследования жилищно-бытовых условий (при первичной постановке на учет и далее в начале каждого учебного года);
- осуществляется контроль посещаемости и успеваемости учащегося со стороны классного руководителя и социального педагога;
- проводятся разъяснительные беседы с учащими и их родителями.

Данная работа рассматривается на заседаниях школьного Совета по профилактике. В 2020 – 2021 учебном году состоялось 7 заседаний по вопросам посещаемости и успеваемости обучающихся, сопровождения детей «группы риска», снятия и постановки на ВШУ. Регулярно проводится социальный мониторинг семей обучающихся. В данном учебном году мы имеем:

1. Количество многодетных семей - 65.

2. Количество неполных семей – 92.
 3. Количество детей находящихся под опекой – 8.
 4. Количество малообеспеченных семей - 65.
 5. Количество семей находящихся в социально опасном положении - 2.
 6. Количество семей, состоящих на учёте в КДН и ПДН – 0.
 7. Количество учащихся, состоящих на ВШУ – 5.
 8. Количество учащихся поставленных на ВШУ в текущем году – 3.
 9. Количество учащихся снятых с ВШУ в текущем году – 2.
 10. Количество учащихся, состоящих на учёте в КДН и ПДН – 0.
 11. Сведения о здоровье детей: учащиеся с ОВЗ - 26, из них дети инвалиды – 9.
- Более подробная информация приведена ниже в таблицах.

Помимо работы Совета по профилактике в школе с 2015 года функционирует Школьная служба медиации (примирения) под руководством социального педагога. Целью работы Службы является социализация учащихся через технологии конструктивного общения (формирование правовой культуры).

Приоритетные задачи:

- создание условий реализации программ примирения для участников школьных конфликтов;
- самовыражение каждого члена службы через участие в работе Службы;
- обеспечение отношений сотрудничества между учителями и учащимися;
- ранняя профилактика правонарушений и преступлений.

Начиная с 2009 года в школе ведётся мониторинг учёта учащихся и их семей.

Учащиеся «группы риска» в 2020 – 2021 учебном году

Учащиеся на ВШУ	Учащиеся на учёте в КДН и ЗП	Учащиеся, обучающиеся по адаптированным программам	Дети с ОВЗ	Дети из семей социального риска
5	0	15	15	3

Категории семей обучающихся

<i>Неполные семьи</i>	<i>Многодетные семьи</i>	<i>Малообеспеченные</i>
92	65	65

Сравнительная таблица данных об учащихся, состоящих ВШУ

2009 – 2010 год	2010 – 2011 год	2011 – 2012 год	2012 – 2013 год	2013 – 2014 год
-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

10	8	8	6	2
2014 – 2015 год	2015 – 2016 год	2016 – 2017 год	2017 – 2018 год	2018 – 2019 год
3	4	3	4	3
2019-2020 год	2020 – 2021 год			
5	5			

*Сравнительная таблица данных о несовершеннолетних,
состоящих на учёте в КДН и ЗП.*

В 2010 году	В 2011 году	В 2012 году	В 2013 году	В 2014 году
2	2	1	1	-

В 2015 году	В 2016 году	В 2017 году	В 2018 году	В 2019 году
1	1	1	-	-

В 2020 году				
-				

*Сравнительная таблица данных о неблагополучных семьях,
состоящих на учёте в КДН и ЗП.*

За 2009 - 2010 год	За 2010 - 2011 год	За 2011 - 2012 год
3	2	1

За 2012 - 2013 год	За 2013 - 2014 год	За 2014 - 2015 год
1	-	1

За 2015 - 2016 год	За 2016 - 2017 год	За 2017 - 2018 год
1	-	-

За 2018 - 2019 год	За 2019-2020 год	За 2020 – 2021
-	2	3

Диаграмма по учащимся, состоящим на ВШУ:

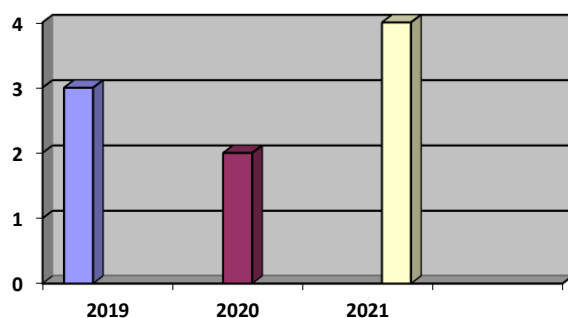
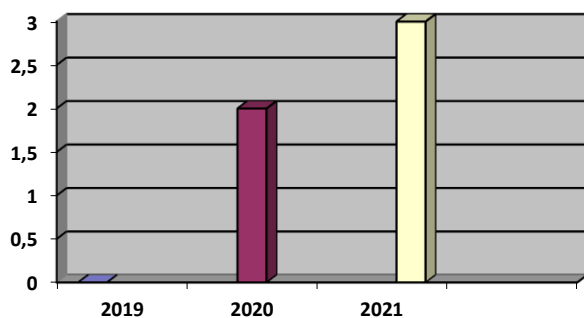


Диаграмма по учащимся, состоящим на учёте в КДН



Анализируя проделанную работу можно сделать следующие **выводы**:

1. Запланированные мероприятия на 2020-2021 учебный год социальным педагогом выполнены в полном объеме.
2. Профилактическая, коррекционная, просветительская работа с несовершеннолетними учащимися и родителями ведется регулярно.

3. Стабильным остается число опекаемых детей. Детей из многодетных семей становится больше.
4. Количество детей, состоящих на внутришкольном учете остается на прежнем уровне.
5. Остается значительным число детей «группы риска» и учащихся, требующих повышенного внимания.
6. Растёт число семей находящихся в социально-опасном положении и неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребёнка.

6. Профилактическая работа

Профилактическая работа в школе ведётся в разных направлениях:

1. *Антитеррористическая, антиэкстремистская идеология, повышение уровня правовой культуры, информационной безопасности, профилактика вовлечения детей и молодежи в деятельность радикальных и экстремистски настроенных организаций.* В рамках данной работы проведено:

- День солидарности в борьбе против терроризма;
- Флешмоб «Эстафета солидарности»;
- «Круглые столы», дискуссионные площадки «Террор – угроза миру»;
- Уроки памяти «Страшная история терроризма»;
- Диспуты, беседы, классные часы по темам: «Терроризм - угроза обществу», «Трагедия Беслана – боль России», «Наша безопасность в наших руках»;
- Конкурсы рисунков, презентаций «Мы против террора!», «Я рисую мир»;
- Демонстрации документальных фильмов, видеороликов, посвященных борьбе с терроризмом.

Также, согласно ФЗ от 25.07.2002 № 114 – ФЗ ст. 2 и 3 «О противодействии экстремистской деятельности», ФЗ от 24.07.1998 № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», ФЗ от 29.12.2010 № 436 – ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», методических рекомендаций по организации деятельности учреждений образования по воспитанию патриотизма, толерантности и профилактике экстремизма в молодёжной среде, а также областного закона от 16.12.2009 № 346 – ЗС «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию», в школе создана комиссия по вопросу противодействия экстремистской деятельности и защите несовершеннолетних от информации, наносящей вред их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию. Целью комиссии является ежегодная, не реже одного раза в полгода, сверка имеющегося библиотечного фонда с федеральным списком экстремистских материалов, размещённом в сети "Интернет" на сайте Министерства юстиции РФ (www.minjust.ru) с оформлением акта проверки.

В рамках деятельности по профилактике терроризма и экстремизма в школе организованы и проведены:

- Совещания с сотрудниками школы о повышении бдительности и по обеспечению безопасности образовательного учреждения - регулярно каждый модуль и перед проведением массовых мероприятий.
- Классные часы и беседы с обучающимися 1-11 кл.
- Периодические осмотры территории школы, проверка целостности ограждений по периметру.
- Проверяется работоспособность аварийных выходов, систем сигнализации.
- Заместителем директора по АХЧ Вишневским П. В. и преподавателем-организатором ОБЖ Юраш В. Г. проводится обследование объектов особого значения (спортзал, мастерские, подвальные и чердачные помещения).
- Регулярно осуществляется дежурство администрации школы в праздничные дни.
- Плановые и внеплановые объектовые тренировочные эвакуации (в соответствии с планом школы).
- Изучение на уроках обществознания нормативных документов по противодействию экстремизма и этносепаратизма.
- Проводятся общешкольные мероприятия, связанные с памятлими датами Российской Федерации и направленные на воспитание молодёжи в духе патриотизма, единства и гражданской идентичности: "Урок безопасности" - 01.09.2019г.; "День солидарности в борьбе с терроризмом" - 03.09.2019г.; Неделя безопасности - 26 - 30.09.2019г.; Дни ГО и ЧС – 1 раз в модуль; День толерантности - 16.11.2019г.; День Героев Отечества - 09.12.2019г.; Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом - 01.03.2020г.

Инструктажи, практические занятия, тренировки, учения:

- Проведены беседы с обучающимися 9-11 классов о реакционной сущности и общественной опасности экстремизма и терроризма;
- Проведен классный час в 7 - 8 классах на тему «Терроризм – угроза обществу».
- Проведён круглый стол с учащимися 11 класса на тему "Нации и межнациональные отношения". Круглый стол с учащимися 10 класса на тему "Социальное развитие общества и молодёжная среда".
- Классные руководители 1 - 6 классов регулярно проводят беседы по темам: «Экстремизм в молодёжной среде», «Международный терроризм», «Что такое терроризм».

2. Профилактика травмирования и гибели детей от внешних причин. По данной проблеме проведено:

- беседы и выдача Памяток родителям по профилактике выпадения детей из окна «У Ваших ангелов крыльев нет»;
- размещение видеороликов по профилактике гибели и травмирования детей от внешних причин на сайте школы по адресу: <https://school3chalt.edusite.ru/p252aa1.html>;
- в целях профилактики детского травматизма на объектах железнодорожного транспорта в МБОУ СОШ №3 были проведены разъяснительные беседы в классных коллективах о необходимости соблюдения правил безопасности вблизи железнодорожных путей и занятия с использованием указанных в письме видео и

информационных материалов, с последующим размещением их на сайте школы по адресу: <https://school3chalt.edusite.ru/p252aa1.html>;

- беседы с родителями и классные часы с обучающимися по недопущению безнадзорности на водных объектах, а также нахождению детей в травмоопасных местах, перед уходом детей на каникулы проведены инструктажи по ТБ под личную роспись каждого;
- регулярно напоминает детям и родителям о необходимости соблюдения детьми и родителями областного закона № 346;
- видеоролики по профилактике детского травматизма размещены на сайте школы по адресу: <https://school3chalt.edusite.ru/p252aa1.html>;
- информация по профилактике гибели и травматизма детей в быту, на дорогах и железнодорожных путях размещена на сайте школы: <https://school3chalt.edusite.ru/p252aa1.html>; <https://school3chalt.edusite.ru/p119aa1.html>.
- в целях профилактики кризисных состояний и суицидального поведения несовершеннолетних подготовлена и размещена актуальная информация об организациях, оказывающих психологическую помощь несовершеннолетним на информационных стендах и официальном сайте ОУ, ведётся учёт детей с проблемами семейного воспитания, регулярно проводится консультирование несовершеннолетних и их родителей по вопросам воспитания. Ведётся учёт занятости обучающихся во внеурочное время;
- по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма были проведены: Уроки мира и безопасности в 1 – 11 классах;
- оформление страничек в дневниках «Безопасный маршрут в школу и обратно» 1 – 11 классы <https://school3chalt.edusite.ru/p119aa1.html>;
- проведение занятий по изучению правил дорожного движения в рамках программы «Дорога БЕЗ опасности» (ежемесячно) в 1 – 11 классах <https://school3chalt.edusite.ru/p141aa1.html>;
- месячники и декадни по профилактике ДДТТ в школе перед уходом детей на каникулы <https://school3chalt.edusite.ru/p141aa1.html>;
- организована деятельность детского объединения ЮИД и резервного отряда ЮИД в школе <https://school3chalt.edusite.ru/p141aa1.html>;

Вопросы профилактики детского дорожного травматизма рассматривались и на родительских собраниях (дистанционно, через социальные сети в связи с ограничениями из-за пандемии), руководствуясь Методическими рекомендациями по обучению родителей несовершеннолетних правильному формированию у детей устойчивых навыков законопослушного поведения на дороге разработаны с учётом требований Правил дорожного движения Российской Федерации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 23.10.1993 №1090 (ред. от 04.12.2018) «О Правилах дорожного движения», Федеральным законом от 10.12.1995 №196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»:

- Родительское собрание (1 – 11 классы) Тема: «Безопасность детей пешеходов»
- Родительское собрание (1 – 11 классы) Тема: «Безопасность детей пассажиров»
- Родительское собрание (1 – 11 классы) Тема: «Безопасность детей велосипедистов»
- Родительское собрание (9 – 11 классы) Тема: «Несовершеннолетний водитель»

- Родительское собрание (1 – 11 классы) Тема: «Роль семьи в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»
- распространена Памятка по профилактическому мероприятию «Зимняя безопасная дорога» в Ростовской области.

3. Профилактика нарушений общественного порядка обучающимися школы, в том числе их участия в несанкционированных митингах:

- классные часы с выдачей памяток об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних;
- усиление контроля за обучающимися с целью раннего выявления приверженцев националистической идеологии, а также склонности к противоправным и насильственным действиям;
- родительские собрания и классные часы по теме: «Формы вовлечения молодых людей в деятельность экстремистских и террористических организаций»;
- проведение инструктажей сотрудников школы по усилению антитеррористической деятельности и профилактической деятельности среди обучающихся;
- разъяснительные беседы с обучающимися всех категорий по соблюдению безопасности при общении с незнакомыми и малознакомыми людьми, в том числе в социальных сетях;
- размещение информации по вопросам Интернет-безопасности на сайте школы по адресу: <https://school3chalt.edusite.ru/p148aa1.html>, <https://school3chalt.edusite.ru/mmagic.html?page=/infosec/students.html>
- плановая профилактическая работа с учащимися из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (диагностика психоэмоционального состояния, определение внутрисемейных взаимоотношений и т.д.);
- в целях профилактики кризисных состояний и суицидального поведения несовершеннолетних подготовлена и размещена актуальная информация об организациях, оказывающих психологическую помощь несовершеннолетним на информационных стендах и официальном сайте ОУ, ведётся учёт детей с проблемами семейного воспитания, регулярно проводится консультирование несовершеннолетних и их родителей по вопросам воспитания. Ведётся учёт занятости обучающихся во внеурочное время.
- проводится работа с вновь прибывшими обучающимися (диагностика психоэмоциональных состояний, психологическое сопровождение в адаптационный период).
- распространение Памяток для родителей об ответственности за участие детей в несанкционированных митингах.

4. Половое воспитание подростков:

- проведение бесед с обучающимися 7 – 11 классов («Что нужно знать подросткам о ранней беременности», «Юношеская беременность: причины и последствия», «Выбор за тобой», «Поговорим о сокровенном», «Беседы о главном», «Опасные связи», «Методы контрацепции», «Гинекологические и урологические заболевания» (7-11 классы), «Про мальчишек и девчонок» (5-6 классы);

5. Кроме того, в течение учебного года проводился всеобуч для родителей (законных представителей) несовершеннолетних по профилактике жестокого обращения с детьми:

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Целевая аудитория</i>	<i>Сроки проведения</i>
1.	«Когда мир жесток»: понятие жестокого обращения с детьми в семье, виды, формы, последствия для здоровья ребенка.	Родители 1-х классов	20.11.2020
2.	«Детская агрессия. Как научить ребенка справляться с гневом.»	Родители 2 – 3-х классов	20.11.2020
3.	«Безопасность Вашего ребенка, или Как уберечь ребенка от сексуального насилия»	Родители 4-х классов	20.11.2020
4.	«Как услышать подростка»	Родители 6 – 7-х классов	20.11.2020
5.	«Начало полового созревания подростков и его влияние на психику»	Родители 5-х классов	30.11.2020
6.	«Нежелательное сексуальное внимание в сети Интернет, секстинг»	Родители 7-х классов	30.11.2020
7.	«Как помочь подростку адаптироваться к новым жизненным условиям»	Родители 9-х классов	30.11.2020
8.	«Юношеская любовь: первые трудности»	Родители 10 – 11-х классов	30.11.2020
9.	«Правовое положение ребёнка в семейном праве. Права и обязанности несовершеннолетних детей и подростков»	Родители 1 – 11 классов	30.11.2020
10.	«Безопасность младшего школьника в семье и окружающей среде».	Родители 3 – 4-х классов	24.12.2020
11.	Половое созревание подростков	Родители 5 – 6х классов	24.12.2020
12.	«Как оказать поддержку подростку в кризисной ситуации»	Родители 6 – 8-х классов	24.12.2020
13.	«Как помочь выпускнику преодолеть предэкзаменационный стресс»	Родители 11-х классов	24.12.2020
14.	"Цифровое воспитание или кибербезопасность ребенка в современном мире"	Родители 1 – 2-х классов	24.12.2020

15.	«Компьютер в жизни школьника: влияние на развитие ребенка»	Родители 1 – 4-х классов	24.12.2020
-----	--	--------------------------	------------

С целью недопущения буллинга в подростковой среде проводится профилактическая разъяснительная работа с обучающимися. Склонные к буллингу ученики «берутся» на контроль, с ними проводится работа специалистов школы и администрации. Информация доводится до сведения заинтересованных органов. Педагогом-психологом и социальным педагогом ведётся работа по выявлению детей, подвергшихся жестокому обращению в семьях (наблюдения за ребёнком, беседы, тестирование и пр.) На информационных стендах имеются «телефоны доверия» для обучающихся.

В течение всего учебного года данная информация сообщалась родителям в социальные сети. В связи с окончанием обучения и уходом детей на летние каникулы, родителям были направлены памятки – рекомендации по сохранению жизни и здоровья обучающихся.

6. Профилактика употребления ПАВ проводится регулярно в течение учебного года. С целью профилактики употребления спиртных напитков, наркотических средств, психотропных или одурманивающих веществ, профилактики алкоголизма, наркомании, токсикомании с участием несовершеннолетних, школа активно сотрудничает с органами полиции. Ежегодно в школе проходит Месячник профилактики наркомании, табакокурения и алкоголизма (ноябрь), проводятся классные часы, учащиеся активно вовлекаются в спортивные кружки и секции, пропагандируется здоровый образ жизни. В течение 2020 – 2021 учебного года было выявлено 6 учеников, употребляющих табачные изделия. С ними в присутствии родителей были проведены беседы и установлен контроль со стороны классного руководителя и социального педагога.

Вывод: таким образом, в школе создана система профилактической работы, направленная на формирование здоровой личности, активной в социальном отношении, умеющей выбирать положительные пути развития, целенаправленно выбирающей ценностно-смысловые ориентиры гражданина, высоконравственного человека, ответственного за свою судьбу и судьбу своих близких.

Проблемное поле: по-прежнему остаётся вопрос привлечения к активному сотрудничеству родителей обучающихся, многие из которых сами ведут асоциальный образ жизни, являясь негативным примером для своих детей. Семейные распри, скандалы, разводы приводят к тому, что дети остаются без внимания и любви родителей. Необходимо усилить и активность классных руководителей в первичном выявлении подростков и семей, нуждающихся в квалифицированной психолого-педагогической помощи специалистов.

7. Деятельность школьного актива и детской организации.

В 2020-2021 учебном году в работе со школьным активом и детской организацией ставилась следующая цель: овладение учащимися навыками управления образовательным учреждением, участие в процессе демократизации школьной жизни; реализация потребностей и интересов всех учащихся в образовательном учреждении.

Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

1. повышение правовой грамотности учащихся,
2. воспитание уважительного отношения к действующему законодательству, уважения к мнению другого человека,
3. создание единого коллектива учащихся и учителей на основе сотрудничества.

В течение года нам удалось достичь следующих (ожидаемых) результатов:

- приобретение учениками новых умений и навыков, развитие интереса к возможности творить, фантазировать;
 - самоутверждение ученика в его собственных умениях и навыках;
 - стремление ученика к дальнейшему творческому саморазвитию;
 - развитие духовности, постоянное саморазвитие;
 - развитие самостоятельности принятия решений,
- которые проявились через конкретные мероприятия.

В МБОУ СОШ №3, функционирует :

Совет старшеклассников состоящий из 27 учащихся,

ДОО «Гвардия», состоящая из 135 учащихся,

Юнармейский отряд «Искра», состоящий из 32 учащихся

В течение учебного года были проведены следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственные и участники	Результат
01.09.2020	Праздник Первого звонка «День Знаний» Уроки мира. Праздник «Посвящения в первоклассники»	Администрация школы. Вожатая. Педагоги школы. Классные руководители. Учащиеся школы.	Мероприятие проведено успешно.
03.09.2020	День солидарности в борьбе с терроризмом	Администрация школы, вожатая. Классные руководители	Проведен общешкольный митинг.
15.09.2020	Семейный день здоровья	Учащиеся школы вместе со своими семьями, классные руководители, вожатая	Учащимися были сняты видеоролики, того как они провели «День здоровья»
24.09.2020	Выборы президента ДО «Гвардия»	Вожатая, актив школы.	Выборы прошли успешно в один этап, был выбран президент ДО.
26.10.2020	Проведение осеннего фестиваля	Вожатая, 5 «В», 7 «Б», 7«В», 8«А», 8«Б», 9«А», 9 «Б»,11«А», 11«Б» классы.	Сняли тематические видеоролики.

9.11.2020	Празднование «Дня народного единства»	8б класс вожатая.	Снятие видеоролика.
11.11.2020	Мероприятие приуроченное ко всемирному дню отказа от курения.	Актив школы, учащиеся 6-8 классов, вожатая.	Анкетирование, оформление стенда, публикации в социальную сеть школы.
16.11.2020	Проведение «День Толерантности»	7а класс	Помощь в организации Проведения мероприятия.
18.11.2020	Празднование «Дня пожилого человека»	8в класс вожатая	Снятие видеоролика, с сюжетом о помощи пожилым людям.
27.11.2020	Празднование «Дня матери»	4б, 8а, 7б классы вожатая	Снятие видео поздравления
12.12.2020	Проведение месячника профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание, дети!»	Актив школы, участники юнармейского отряда , 2-4 классы.	Снятие видео по ПДД «Безопасные дороги детям» Просмотр мультфильмов по правилам поведения на дороге и в транспорте.
3.12.2020	Конкурс новогодних игрушек.	Учащие школы, с 1 по 11 класс.	Учащиеся школы приносили игрушки в разных номинациях, среди которых были выбраны и награждены самые лучшие.
23.12.2020	Помощь цирку-шапиту.	Учащиеся школы, волонтерский отряд «Доброе сердце», учителя школы, вожатая.	Цирку были переданы продукты питания для животных и была оказана материальная помощь.

24.12.2020	Профилактика гриппа и ОРВИ	Актив школы, вожатая.	Публикации по профилактике заболевания и дополнительная информация на стенд, тематические аудио трансляции по радиоузлу.
27.12.2020	Правило безопасности в быту.	Актив школы, вожатая.	Публикация по правилам безопасности в социальной сети школы, тематические аудио трансляции по радиоузлу.
28.12.2020	Празднование Нового года!	Актив школы, участники вокальной группы «Переменка», Классные руководители, Вожатая.	Поздравление Деда Мороза и Снегурочки, подведение итогов и награждение в конкурсе «Новогодняя игрушка», Предновогодняя игра «Тайный Санта» между учащимися 8-11 классов, видеопоздравление
14.02.2021	Праздник всех влюбленных	Актив школы, вожатая	Праздничная почта, работа радиоузла,
5.03.2021	Празднование 8 марта. Участие в акции «Попробуй сам»	Актив школы, 9б класс вожатая	Помощь в организации праздничного концерта, снятие видео-флэш-моба.
19.03.2021	Весенний декадника «Дорога требует дисциплины»	Команда ЮИД «Альфа 3», Чобанян С.С, Классные руководители, 1«А», 1«Б», 1«В», вожатая	Участники ЮИД подготовили интересную и викторину для учеников 1 класса.

	«Посвящение первоклассников в пешеходы»		
23.03.2021	Участие в фестивале «Крымская весна»	Актив школы, 4в, 5в, 6в, 6а классы вожатая	Были проведены уроки по тематике Крымской весны, а также сняты фотоколлажи с учащимися нашей школы.
29.03.2021	Проведение «Дня здоровья»	Классные руководители, учителя физ.культуры	Помощь в организации праздника
1.04.2021	Празднование Дня смеха.	Актив школы, вожатая	Праздничная работа радиоузла, оформление стенда.
14.04.2021	Инструктирование правилам поведения на воде.	Актив школы, вожатая	Предоставление информации на стенд, публикация с техникой безопасности в соц.сеть, тематические аудио трансляции по радиоузлу.
4.05.2021	Выставка работ, посвященному празднику Победы	Учащиеся школы с 1по 11 класс, учителя технологии, классные руководители, вожатая	Выставка работ, посвященному празднику Победы
9.05.2021	Празднование Дня Победы	8б класс вожатая	Приняли участие в построение почетного караула
23.05.2021	Празднование Последнего Звонка	Семибратова Н.Л. Хатламаджиян Е.В. Чораян О.С. Хатламаджиян Н.О., вожатая	Организация и проведение праздника Последнего звонка

Юнармейский отряд «Искра» в отчётном учебном году продолжил свою работу. В октябре был проведен дополнительный набор школьников, численность отряда повысилась до 32 человек. За время существования отряда юнармейцы активно

участвовали в жизни школы, а также не раз принимали участие в муниципальных мероприятиях:

- участие в конкурсе стенгазет, посвящённом профилактике и борьбе с новой коронавирусной инфекцией;
- участие в районной акции «поздравь ветерана с Новым Годом»;
- поздравили жителей села – детей войны (подарили предновогодние подарки, помогли им украсить елку, и послушали интересные истории военных и послевоенных лет);
- сотрудничали со школьным волонтерским отрядом «Доброе сердце» - оказывали помощь в проведении волонтерских акций (помощь животным переездного цирка);
- совместно со школьным отрядом ЮИД «Альфа 3», участвовали в мероприятиях по пропаганде знаний и правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге;
- приняли участие в викторине «Мы славим женщину», посвященной женщинам чьи заслуги изменили нашу жизнь;
- приняли участие в игре «Добротайм» на уровне муниципалитета и в региональном этапе;
- побывали в гостях у участника ликвидации последствий взрыва на Чернобыльской АЭС;
- в составе почётного караула у Мемориала Славы участвовали в праздновании 76-й годовщины Великой Победы;

Таким образом, этот учебный год стал годом активного участия ДОО «Гвардия» , Совета старшеклассников и Юнармейского отряда, в школьных и районных мероприятиях. Популярность ученического самоуправления выросла по сравнению с прошлыми годами. Большой интерес в деятельности объединений стали проявлять учащиеся младшего и среднего звена.

Основой деятельности ученического самоуправления школы по-прежнему является участие в воспитательном процессе школы через организацию и проведение коллективно-творческих дел, как в стенах школы, так и вне ее.

Основными психологическими тактиками работы были: помощь и сотрудничество при организации школьных мероприятий, участие в конкурсах и соревнованиях, что помогло сплотить учащихся и дать им возможность повысить уровень своих компетенций.

Вывод:

1. План работы на 2020-2021 учебный год выполнен в наибольшем объеме.
2. С поставленными задачами справились, а именно: созданы благоприятные условия для включения ребят в воспитательный процесс, организованы и проведены различные мероприятия, направленные на воспитание трудолюбия, патриотизма, любви к Родине и семье, доброго отношения к окружающему миру.

В дальнейшей работе следует уделить больше внимания на активизацию работы школьного актива с обучающимися начальных классов, привлечению к участию в общешкольных мероприятиях детей «группы риска».

Подводя итог проделанной работе, хочется отметить что вопрос организации самоуправления является одним из самых важных в нашей деятельности. Научить детей самостоятельности – это долгий и кропотливый труд, поэтому мы стараемся создать в нашей детской организации такую атмосферу, при которой у ребят появляется желание самим взяться за организацию своей жизни.

8. Уровень воспитанности обучающихся

Оценка уровня воспитанности обучающихся классов проводилась по одной из методик Н. П. Капустиной с целью определения уровень развития нравственных качеств учащихся путём оценки некоторых личностных свойств и т качеств самими учащимися, их родителями, а также выявление представлений классного руководителя. Изучались критерии: «Прилежание (отношение к учёбе)», «Трудолюбие (отношение к труду)», «Я и природа (отношение к природе)», «Я и общество (отношение к общественным нормам, законам)», «Эстетический вкус (отношение к прекрасному)», «Я (отношение к себе)». Оценка проводилась бальная, а именно: 4 – это есть всегда; 3 – часто; 2 – редко; 1 – у меня другая позиция; 0 – не знаю, что ответить. Данные занесены в диаграмму 1.



3,6 – 4 балла – высокий уровень воспитанности

3,1 – 3, 5 балла – уровень выше среднего

2,6 – 3 балла – средний уровень

2,1 – 2,5 балла – уровень ниже среднего

До 2 баллов – низкий уровень

Из диаграммы видно, что высокий уровень воспитанности имеют классы: 1а, 1б, 2а, 3б, 4а, 4б, 4в, 5а, 6а, 7б, 8б, 10 и 11б

Уровень выше среднего имеют: 1в, 2б, 2в, 3а, 5в, 7а, 8а, 9а классы Средний уровень воспитанности показали: 3в, 5б, 6б, 6в, 7в, 8в, 9б, 11а классы



Из диаграммы видно, что наибольшие показатели уровня воспитанности по критериям «Культура и эстетика», «Отношение к природе» и «Я и общество». Следует отметить, что за предыдущие годы наивысшим показателем был отмечен критерий «Отношение к себе». Средний уровень выявлен по критериям «Трудолюбие» и «Отношение к учёбе».

9. Школьный рейтинг

В течение 2020 - 2021 учебного года с целью формирования у учащихся активной жизненной позиции, ценностно-смысловых ориентиров в учёбе и труде, сознательного отношения к правам и обязанностям ученика, члена школьного общества, а также выявления лучших представителей из числа учеников и спортсменов школы были организованы и проведены следующие конкурсы:

- «Ученик года 2021 на уровне начального общего образования», «Ученик года 2021 на уровне основного общего образования», «Ученик года 2021 на уровне среднего общего образования»;
- «Спортсмен года – 2021»;
- «Здоровье».

Кроме того, в школе ведётся рейтинг классов, целью которого является выявление и стимулирование наиболее успешных, сплочённых и творческих классных коллективов по результатам совместной деятельности. Рейтинговая оценка состоит из показателей участия класса в общешкольных мероприятиях (с учётом активности участия), районных, областных и всероссийских.

Все школьные конкурсы стартуют в начале учебного года и призваны формировать у учащихся активную жизненную позицию, ценностно-смысловые ориентиры в учёбе и труде, сознательное отношение к правам и обязанностям ученика, члена школьного общества, а также выявлению лучших представителей из числа учеников и спортсменов школы. В течение всего года ведётся рейтинг классов и учеников. Отдельно выявляются

победители и призёры по итогам участия в конкурсах и олимпиадах, соревнованиях и состязаниях.

Результаты рейтинга в начальных классах по итогам участия в конкурсах и соревнованиях:

на уровне начального общего образования:

I место – 2а класс (классный руководитель – Киракосян Ш. С.)

II место – 3в класс (классный руководитель – Лобян Л. Р.)

III место – 4б класс (классный руководитель – Бабаян А. Г.)

на уровне основного и среднего общего образования:

I место – 9а класс (классный руководитель – Хатламаджиян Н. О.) и звание «Класс - Лидер года» (грамота и переходящий кубок)

II место – 7б класс (классный руководитель – Тухикян О. Г.)

III место – 10 класс (классный руководитель – Гайбарян А. В.)

Звание «Самый спортивный класс» - 8б класс (классный руководитель – Мелохаян А. Х.)

II место – 11а класс (классный руководитель – Семибратова Н. Л.)

III место – 9б класс (классный руководитель – Чораян О. С.)

- победитель школьного конкурса «Ученик года – 2021» на уровне начального общего образования - ученица 4б класса Майер Алиса;

- победитель школьного конкурса «Ученик года – 2021» на уровне основного общего образования – ученица 9а класса Гаптар Александра; и призёры – ученица 9а класса Чораян Сусанна - 2 место и ученик 7б класса Арушанян Арман, занявший 3 место;

- победители школьного конкурса «Ученик года – 2021» на уровне среднего общего образования – ученица 10 класса Харагезян Каролина.

- победитель школьного конкурса «Спортсмен года – 2021» - ученица 9б класса Кутукова Алина.

Данные школьного рейтинга указаны в диаграммах:

Диаграмма по результатам рейтинга участия классов в мероприятиях на уровне начального общего образования

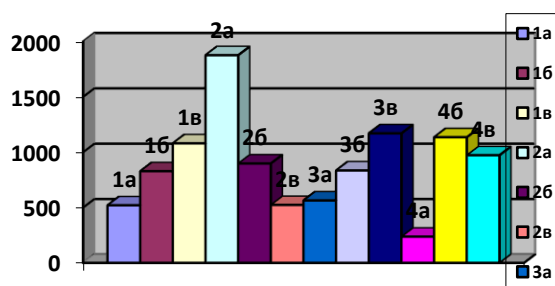


Диаграмма по результатам рейтинга участия классов в интеллектуальных и творческих мероприятиях на уровне основного общего образования

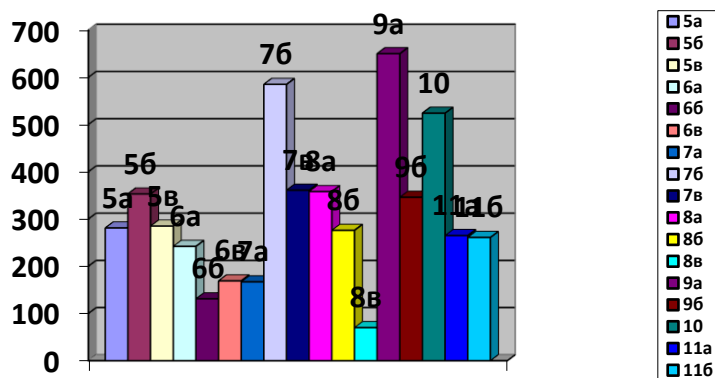
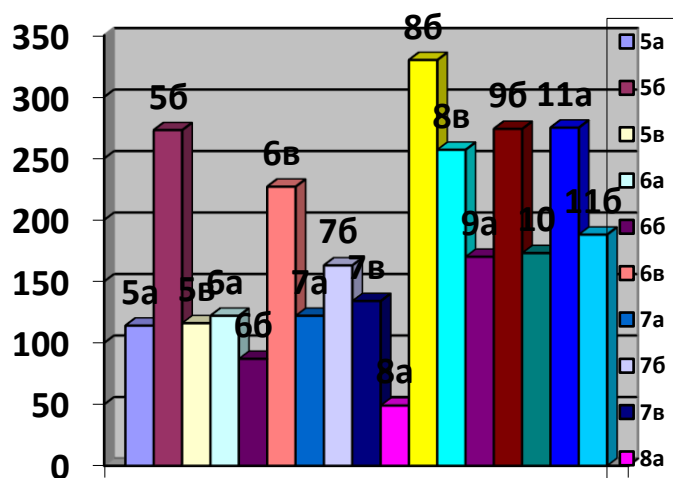


Диаграмма по результатам рейтинга участия классов в спортивных мероприятиях на уровне основного общего образования



Сравнительная диаграмма показателей ежегодного школьного конкурса "Здоровье"

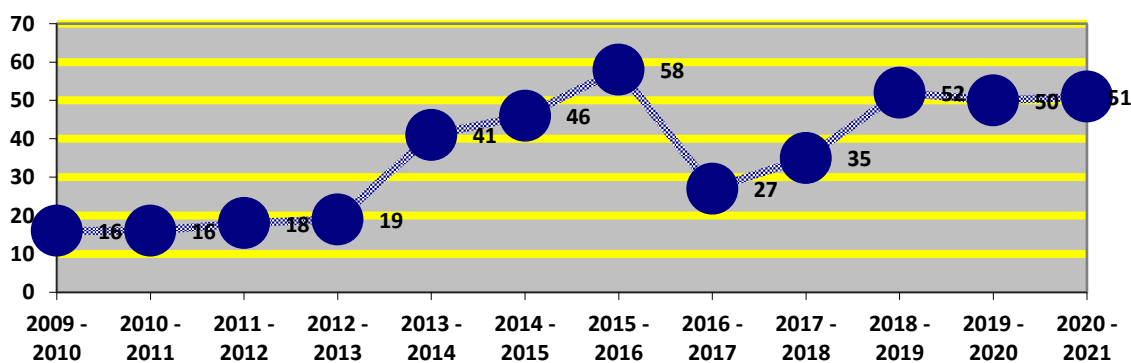
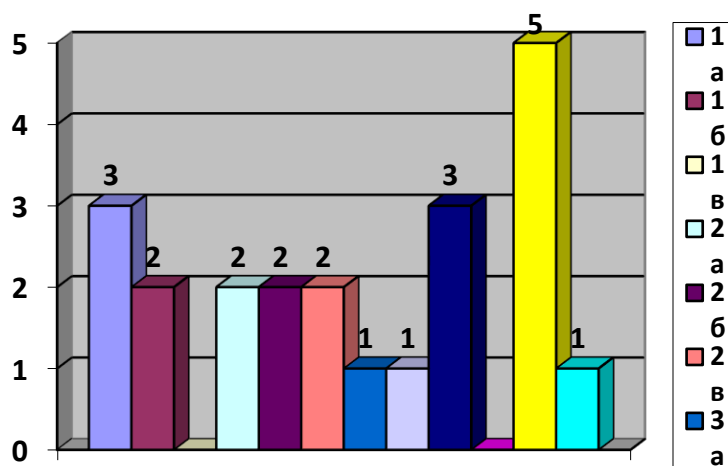
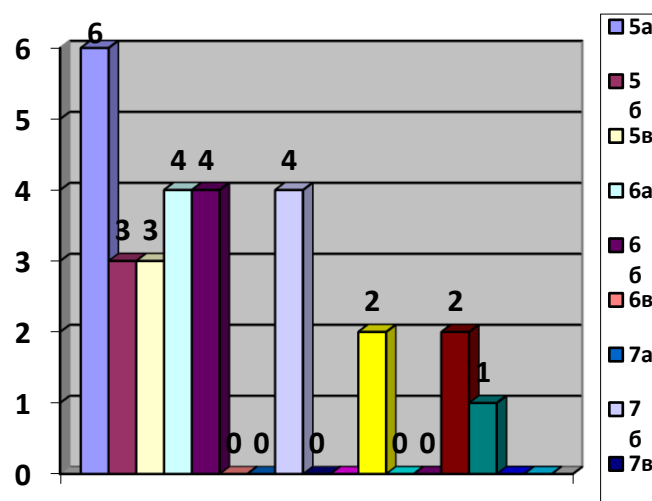


Диаграмма показателей конкурса «Здоровье» по классам: Начальные классы



5 – 11 классы



Из диаграмм видно, что наибольшее количество обучающихся, не пропустивших ни одного учебного дня, в 5а, 4б, 6а, 6б и 7б классах. По 3 ученика в 1а, 3в, 5б и 5в классах. Нет обучающихся без пропусков по болезни в 1в, 4а, 6в, 7а, 7в, 8а, 8в, 9а, 11а и 11б классах.

Проблемное поле: необходимо активизировать здоровьесберегательную деятельность как на уровне класса, так и на школьном уровне. Восстановить практику утренних зарядок, физкультминуток, динамических перемен. Активнее пропагандировать здоровый образ жизни, правильное питание, двигательный режим на свежем воздухе.

IV. Содержание и качество подготовки школьников

Статистика показателей за 2016–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
1	Количество детей, обучавшихся на	581	629	661	680	705	733

	конец учебного года (для 2016–2021 – на конец 2021года), в том числе:						
	– начальная школа	254	269	304	316	330	338
	– основная школа	276	311	314	315	325	365
	– средняя школа	51	49	43	49	49	36
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:						
	– начальная школа	2	0	1	0	0	2
	– основная школа	7	2	5	0	0	1
	– средняя школа	–	–	–	0	0	0
3	Не получили аттестата:						
	– об основном общем образовании	–	–	1	0	0	0
	– среднем общем образовании	–	–	–	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:						
	– в основной школе	6	5	6	9	11	3
	– средней школе	4	4	4	2	5	4

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	78	78	100	45	58	18	23	0	0	0	0	0	0
3	84	82	98	32	38	22	26	2	2.3	0	0	0	0
4	90	84	93	36	40	17	19	6	7	0	0	2	2.2
Итого	252	244	97	113	45	57	23	8	3.1	0	0	2	0.7

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», на 2% выше, чем в 2020 году (в 2020 г. был 43%); но на 4% снизился процент учащихся, окончивших на «5» (в 2020 был 27%), но процент учащихся, окончивших на «2», тоже вырос на 2.67% процент (в 2020 году был 0,43%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	83	82	97	33	40	13	16	1	3	0	0	0	0
6	81	68	85	25	31	10	12	13	15	3	3	0	0
7	69	60	86	15	22	5	7	9	13	1	1	0	0
8	59	50	83	10	17	8	13,5	9	15	0	0	1	1
9	73	61	87	31	42	3	4	12	16	0	0	2	3
Итого	365	321	88	114	31,2	39	11	44	12	4	1	3	0,8

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 5,47 процента (в 2020 был 25,4%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2020 – 10,4%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	%				

10	15	12	8	2	13	3	20	3	20	0	0	0	0	0	0
11	21	19	9	8	38	3	14	2	10	0	0	0	0	0	0
Итого	36	31	8	10	27	6	17	5	14	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году увеличилось на 3 процента (в 2020 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 24%), процент учащихся, окончивших на «5», также увеличен на 2,8 % (в 2020 было 14,2%).

Результаты сдачи ЕГЭ 2021 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	29	0	2	67,8
Математика	16	0	0	42,8
Физика	1	0	0	44
Химия	1	0	0	66
Информатика	3	0	0	46
Биология	3	0	0	48
История	7	0	0	51,5
Англ. язык	6	0	0	67,3
Обществознание	23	0	0	55,4
Литература	1	0	0	41

В 2021 году результаты ЕГЭ в среднем не изменились по сравнению с 2020 годом по многим предметам.

Результаты сдачи ОГЭ 2021 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»
Математика	46	2	14	30
Русский язык	46	7	18	21
Физика				
История				
Химия				
Биология				
Литература				
География				
Информатика				
Обществознание				

В 2021 году обучающиеся показали стабильно удовлетворительные результаты ОГЭ. Уменьшилось количество обучающихся, которые получили «4» и «5», с 66 до 54

процентов, по сравнению с 2019 годом (в 2020 году обучающиеся не сдавали экзамены по итогам окончания 9 –го класса)

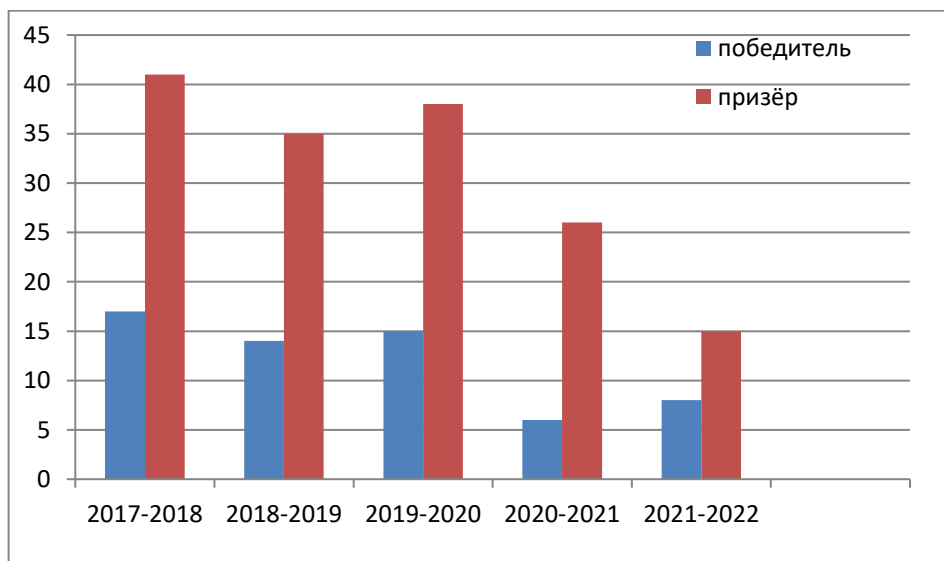
СВЕДЕНИЯ О ПОБЕДИТЕЛЯХ И ПРИЗЕРАХ ОЛИМПИАД

На основании приказа МУ «Отдел образования Администрации Мясниковского района» от 22.12.2021г. №340 «Об итогах проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2021 /2022 учебного года» учащиеся МБОУ СОШ №3 приняли участие в 15 олимпиадах по следующим предметам: русский язык, литература, обществознание, история, право, физика, МХК, биология, география, технология, английский язык, экология, химия, информатика и ИКТ, ИЗО. Учащиеся начальных классов принимали участие в Малой олимпиаде.

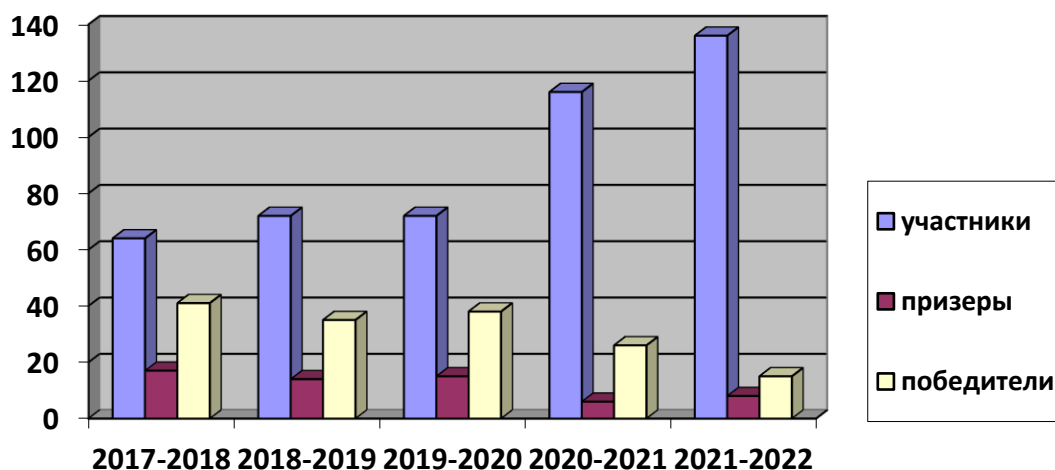
Приняли участие 136 учащихся, победителями стали 8 учащихся, призёрами – 15 учащихся: русский язык – 1 победитель, литература – 1 победитель, 4 призёра, биология – 1 победитель, 1 призёр, география – 1 призёр, английский язык – 2 призёра, ИЗО – 4 победителя, 4 призёра, физическая культура – 1 победитель, экология – 2 призёра, МХК – 1 призёр. В Малой олимпиаде победителем стал 1 ученик, призёром 18 учеников.

Количественный и качественный анализ показывает, что в 2021-2022 учебном году победителями и призёрами стали 23 учащихся, в 2020-2021 учебном году победителями и призёрами стали 32 учащихся. Уменьшение количества победителей и призёров связано с болезнью многих участников олимпиады или нахождением на карантине.

Сравнительная диаграмма призеров второго (районного) тура олимпиад за пять лет.



Мониторинг участия в олимпиадах муниципального уровня в течение 5-ти учебных лет



На региональном этапе Всероссийской олимпиады приняли участие 7 учеников. Призёром регионального тура олимпиады по русскому языку стала Гаптар Александра, ученица 10 класса

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	46	20	3	19	26	13	7	6	-
2019	71	31	1	36	23	17	5	0	1
2020	65	22	3	36	19	16	3	0	-
2021	48	14	2	24	29	22	3	0	-

В 2021 году 24 выпускника 9-ых классов продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Количество выпускников 11 – го класса, поступивших в ВУЗ, увеличилось в сравнении с 2020 годом, а поступающих в СПО не изменилось по сравнению с прошлым годом.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе создана ВСОКО, утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования (17.09.2016). По итогам оценки качества образования в 2018 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2018 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 92 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 90 процентов.

VII. Оценка кадрового обеспечения

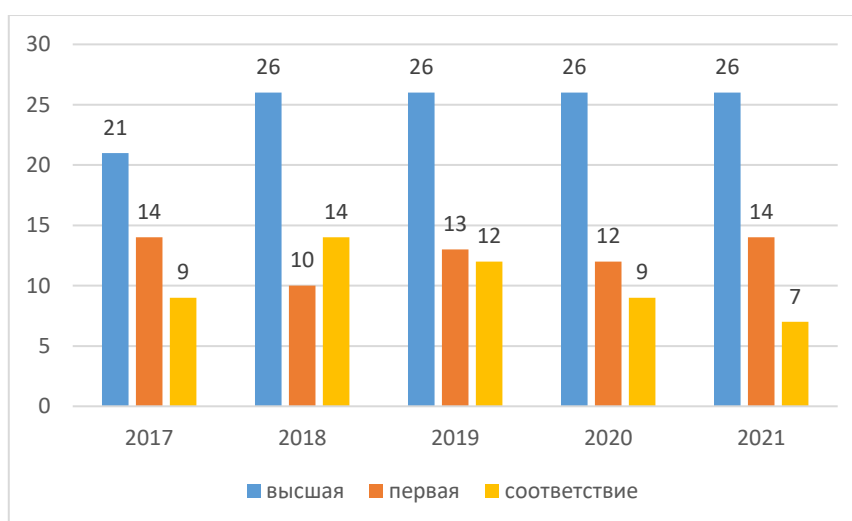
На период самообследования в МБОУ СОШ №3 работают 57 педагогов, совместителей нет, 3 в декретном отпуске.

Образовательный ценз. Динамика за пять лет

Учебный год	Высшее образование	Средне-сп
2016	51 (из них 5 совместителей)	4
2017	59 (из них 4 совместителя)	4
2018	56 (из них 2 совместителя)	4
2019	56 (из них 3 совместителя)	4
2020	51	5
2021	51	6

В 2021 году аттестацию прошли 10 человек – 5 человек получили высшую квалификационную категорию, 5 – первую квалификационную категорию, 2 – соответствие занимаемой должности.

Сравнительная диаграмма квалификационных категорий учителей МБОУ СОШ №3 за пять лет



Сравнительная таблица квалификационных категорий
за пять лет.

Учебный год	Высшая кв. категория	Первая кв. категория	Со
2017	24 (41%)	13 (22%)	
2018	23 (38%)	12 (20%)	
2019	26 (43%)	13 (22%)	
2020	26 (56,5%)	12 (26%)	
2021	26 (45,6%)	14 (24,6%)	

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Кадровая политика рассматривается как комплекс внутреннего маркетинга, в который входят факторы, обеспечивающие возможность осуществления услуги; степень мотивации сотрудников, готовность качественно выполнить свои профессиональные обязанности и нести персональную ответственность за свою работу.

Цели кадровой политики:

- обеспечение всех участков трудовой деятельности квалифицированными специалистами;
- достижение максимального эффекта использования интеллектуально-кадрового потенциала трудовых ресурсов, их сохранение и приумножение.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал МБОУ СОШ №3 динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Курсы повышения квалификации

В 2021 году курсы повышения квалификации прошли 47 педагогов.

Предметные курсы – 27 педагогов.

Курсы по внеурочной деятельности – 23 педагога.

Обучение детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС – 11 педагогов.

«Экспертиза профессиональной деятельности и оценка уровня профессиональной компетентности педагогических работников» - 2 педагога.

Педагоги дополнительного образования – 3 педагога.

«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» - 4 педагога.

Победители профессиональных конкурсов – 1 педагог.

«Стратегические ориентиры в условиях трансформации образования, перехода школы в режим стабильного функционирования и развития» - 2.

«Дистанционный куратор-оператор образовательных, просветительских, социально значимых проектов» - 33 педагога.

«Функциональная грамотность учителя: технологии развития креативного и критического мышления» - 1 педагог.

«ФГОС – 21. Компетенция педагогического работника в части обновлённых ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся» - 6 педагогов.

«Проектные команды в образовательной системе в условиях реализации национального проекта «Образование»: от построения до эффективной работы» - 1 педагог.

«Школа современного учителя» - 3 учителя.

«Методическое сопровождение профессиональной деятельности педагога в условиях реализации национального проекта «Образование» и национальной системы учительского роста» - 1 педагог.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

– объем библиотечного фонда – 19069 единиц;

– книгообеспеченность – 100 процентов;

– объем учебного фонда – 14719 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	14719	11175
2	Педагогическая	622	318
3	Художественная	3728	3145

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 20.05.2020 № 254 (ред. от 23.12.2020)

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 413 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 60 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 18 учебных кабинета, они оснащены современной техникой, в том числе:

интерактивные доски – 3,

**проекторы – 35,
компьютеры – 132,**

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

На втором этаже здания оборудован спортивный зал, на третьем этаже – актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. На цокольном этаже библиотека. На территории школы есть спортивный стадион с асфальтированной беговой дорожкой, асфальтированная площадка для игр оборудована полосой препятствий: две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	739
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	338
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	365
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	36
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	339 (51,6%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	22,8
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	12
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	42,8
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	4 (14%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	563 (75,4%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		22 (2,9%)
– федерального уровня		71 (9,5%)
– международного уровня		28 (3,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		51
– высшим педагогическим образованием		48
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		26 (46%)
– первой		14 (25%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		8 (14%)
– больше 30 лет		17 (30%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		9 (16%)
– от 55 лет		7 (12%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	57 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	57 (100%)
Инфраструктура		

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,177
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	20,6
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся		человек (процент)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,09

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ, ВЫЯВЛЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками.
3. Педагогический коллектив на основе анализа возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
5. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
6. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.
7. Успешно внедряется инклюзия.

8. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, стараясь не допускать отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
9. Родители, выпускники и местное сообщество выражают позитивное отношение к деятельности школы.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством работы школьного сайта.
11. Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия со школой.
13. Результаты деятельности школы по различным направлениям могут быть транслируемы в другие учебные учреждения района («Инновационная программа внеурочной деятельности «Профиград», «Проведение общешкольных КТД», «День открытых дверей», конкурсы: «Ученик года», «Самый спортивный класс», «Здоровье»).

Самообследование школы позволило выявить следующий комплекс проблем, которые необходимо решить:

1. Продолжить работу над повышением качества образования за счет:
 - активного использования новых технологий с учетом внедрения ФГОС;
 - формирования устойчивой мотивации к обучению обучающихся;
 - совершенствования психологического сопровождения обучающихся.
2. Осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, основным содержанием которой является формирование высоко нравственной личности.
3. Совершенствование системы школьного управления через повышение эффективности работы Совета школы и профсоюзного комитета профсоюзной организации работников ОУ.

Ожидаемые результаты:

- Успешное завершение перехода на инклюзивное образование на уровне начального общего образования.
- Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося.
- Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни.
- Повышение качества знаний учащихся по школе до 56%.
- Повышение качества подготовки (повышение среднего бала) выпускников 9 классов к ОГЭ.
- Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575801

Владелец Бешлиян Анна Александровна

Действителен с 25.09.2021 по 25.09.2022