

**Аналитическая справка
по результатам ВПР по биологии в 5 классе в 2020-2021 учебном году.**

Всероссийская проверочная работа по биологии в 2020-2021 учебном году проводилась согласно расписанию ВПР в МБОУ СОШ №3 с. Чалтырь. В проверочной работе принимали участие 70 учеников. Максимальный балл всей работы -29 баллов.

Дата:	01.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35435	1428612	8,69	40,75	39,55	11,02
Ростовская обл.	1085	40219	6,38	37,88	41,83	13,91
Мясниковский муниципальный район	14	540	5	38,7	42,04	14,26
МБОУ Чалтырская средняя общеобразовательная школа №3		70	1,43	27,14	48,57	22,86

	Уровень обученности	Качество знаний
Ростовская обл.	93	55,6
Мясниковский район	95	56
МБОУ СОШ №3	98,6	71

Результаты ВПР обучающихся 5 класса по биологии выше муниципального и регионального уровней по уровню обученности и качеству знаний.

Типы заданий:

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.

Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.

Задание 3 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.

Задание 4 проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.

Задание 5 проверяет умение систематизировать животных и растения.

Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.

Задание 7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

При выполнении задания 10 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

Задания 1.2, 1.3, 6.2, 7.2,9 и 10 требуют развёрнутых ответов.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ростовская обл.	Мясниковский муниципальный район	МБОУ Чалтырская СОШ №3	РФ
		40219 уч.	540 уч.	70 уч.	1428612 уч.
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий	1	97,41	97,41	98,57	97,67

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации					
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	46,05	45,37	53,57	45,38
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	38,21	40	40,71	38,39
2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	75,08	70,19	64,29	72,56
2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	47,26	49,44	68,57	44,15
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и	2	76,81	78,33	80,71	73,52

инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде					
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	53,94	52,59	62,86	51,27
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	68,48	59,44	85,71	64,76
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	58,16	62,41	84,29	55,94
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	77,66	71,3	90	71,93
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	74,2	74,17	62,86	72,86
6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания	1	74,5	75,56	68,57	73,39

животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач					
6.2. Условия обитания растений. Среда обитания растений. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	48,92	43,89	24,29	47,08
7.1. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	66,69	65,65	60,71	61,09
7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	34,96	38,95	37,14	33,24
8. Среда жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	53,23	44,81	50,71	49,6
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	73,3	77,13	89,29	72,74
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	84,69	87,96	94,29	82,66
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	1	74,18	79,44	92,86	72,55

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью					
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	45,38	53,89	91,43	44,85

Выполнение заданий группами участников

Группы участников	Ко л-во ОО	Кол-во участни ков	Макс бал л	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	5	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10 K1	10 K2	10 K3
				1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	3	2	2	1	1	1	
Вся выборка	354 35	1428612		97,67	45,38	38,39	72,56	44,15	73,52	51,27	64,76	55,94	71,93	72,86	73,39	47,08	61,09	33,24	49,6	72,74	82,66	72,55	44,85
Ростовская обл.	108 5	40219		97,41	46,05	38,21	75,08	47,26	76,81	53,94	68,48	58,16	77,66	74,2	74,5	48,92	66,69	34,96	53,23	73,3	84,69	74,18	45,38
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		2559		86,13	17,31	9,73	39,98	11,92	50,41	12,27	30,72	21,81	33,65	32,24	37,12	12,23	28,04	5,58	14,38	39,53	48,03	32,12	10,51
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		15203		96,74	33,08	23,3	66,09	30,88	70,64	35,14	56,19	44,21	69,03	63,48	65,01	31,41	57,25	18,69	36,37	63,28	78,27	63,7	30,01
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		16786		98,96	52,13	44,61	82,29	55,81	81,45	65,45	77,2	66,98	85,86	83,57	82,62	58,6	74,06	41,54	62,94	80,85	91,45	83,06	53,79
Ср.% вып. уч.		5582		99,66	75,95	72,41	93,84	82,26	91,65	89,52	93	86,19	96,56	95,08	93,44	84,65	88,59	73,03	87,62	93,44	98,5	95,09	78,09

гр.баллов 5																								
Мясниковский муниципал. бный район	14	540		97,41	45,37	40	70,19	49,44	78,33	52,59	59,44	62,41	71,3	74,17	75,56	43,89	65,65	38,95	44,81	77,13	87,96	79,44	53,89	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		27		85,19	18,52	9,26	48,15	11,11	44,44	3,7	18,52	18,52	14,81	31,48	25,93	11,11	18,52	2,47	11,11	42,59	48,15	29,63	18,52	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		209		96,65	29,43	20,81	63,16	34,45	72,49	35,89	41,15	46,89	60,29	67,22	66,03	22,97	52,63	20,57	30,62	72,01	82,78	71,77	36,84	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		227		98,68	52,64	49,56	73,13	55,51	81,28	60,35	69,6	70,48	80,62	81,06	84,58	53,74	75,11	46,99	49,12	81,06	93,39	85,9	61,67	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		77		100	76,62	74,68	88,31	85,71	97,4	92,21	93,51	96,1	93,51	87,66	92,21	83,12	89,61	77,92	82,47	91,56	100	98,7	89,61	
МБОУ Чалтырская СОШ №3		70		98,57	53,57	40,71	64,29	68,57	80,71	62,86	85,71	84,29	90	62,86	68,57	24,29	60,71	37,14	50,71	89,29	94,29	92,86	91,43	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		1		0	0	0	100	100	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	50	100	100	100	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		19		100	36,84	21,05	57,89	52,63	60,53	31,58	68,42	73,68	89,47	50	52,63	15,79	39,47	10,53	21,05	73,68	84,21	84,21	84,21	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		34		100	52,94	39,71	61,76	64,71	83,82	64,71	91,18	85,29	91,18	70,59	70,59	17,65	63,24	36,27	50	95,59	97,06	94,12	91,18	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		16		100	78,13	68,75	75	93,75	100	100	100	100	93,75	65,63	87,5	50	84,38	72,92	90,63	96,88	100	100	100	

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
-------------------	-------------------	---

Ростовская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14081	35,1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24296	60,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1739	4,33
Всего	40116	100
Мясниковский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	226	41,93
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	301	55,84
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	2,23
Всего	539	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Чалтырская средняя общеобразовательная школа №3		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25	35,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	44	62,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,43
Всего	70	100

Вывод: затруднения вызвали задания:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- Царство Растения. Царство Животные.
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- Среды жизни.
Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету биология:

- 1.Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,
2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
- 3.Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
- 4.Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.
- 5.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
- 6.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

**Аналитическая справка
по результатам ВПР по биологии в 6 классе в 2020-2021 учебном году.**

Всероссийская проверочная работа по биологии в 2020-2021 учебном году проводилась согласно расписанию ВПР в МБОУ СОШ №3 с. Чалтырь. В проверочной работе принимали участие 25 учеников. Максимальный балл всей работы -28 баллов

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27230	709409	9,92	44,17	37,54	8,37
Ростовская обл.	776	20255	7,37	42,22	40,04	10,37
Мясниковский муниципальный район	11	207	7,73	42,51	37,20	12,56
МБОУ Чалтырская средняя общеобразовательная школа №3		25	4	48	24	24

	Уровень обученности	Качество знаний
Ростовская обл.	91,9	50
Мясниковский район	92	49,8
МБОУ СОШ №3	96	48

Результаты ВПР обучающихся 6 класса по биологии выше муниципального и регионального уровней по уровню обученности, но немного ниже по качеству знаний.

Типы заданий

Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. Третья – механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает.

Задание 2 проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

Задание 3 контролирует умение работать с микроскопическими объектами. В первой и третьей частях задания проверяется умение узнавать микроскопические объекты. Во второй части определять их значение. В четвёртой – проверяется знание растительной ткани (её особенностей), к которой этот микроскопический объект следует отнести.

Задание 4 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию.

Задание 5 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.

Задание 6 проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.

Задание 7 проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа.

Задание 8 проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Задание 9 контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега.

Задание 10 контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ростовская обл.	Мясниковский муниципальный район	МБОУ Чалтырская СОШ №3	РФ
		20255 уч.	207 уч.	25 уч.	70940 9 уч.
1.1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	71,87	67,63	88	68,82
1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	48,03	48,31	80	45,9
1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	53,87	45,41	32	52,75
2.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	69,76	66,18	84	65,76

2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	52,12	55,07	36	50,25
3.1. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	67,29	66,67	72	65,62
3.2. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	47,87	50,24	40	46,27
3.3. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	44,2	42,03	48	41,64
3.4. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	38,23	39,13	24	36,93
4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение	2	61,03	60,14	72	56,69
5.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	70,47	74,15	84	68,31
5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	50,62	59,9	56	49,51
5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	48,2	57	72	46
6. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	70,4	64,25	52	66,69
7. Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	81,14	75,85	94	81,15

8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	49,5	48,31	48	49,63
8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	42,48	41,55	48	43,74
8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	23,62	23,43	24	23,47
9. Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	66,88	62,8	82	62,03
10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	86,77	87,92	74	86,47
10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	82,43	82,85	68	81,35

Выполнение заданий группами участников

Группы участников	Кол-во	Кол-во участни		1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	3,3	3,4	4	5,1	5,2	5,3	6	7	8,1	8,2	8,3	9	10,1	10,2
-------------------	--------	----------------	--	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	---	-----	-----	-----	---	---	-----	-----	-----	---	------	------

	ОО	ков																						
			Ма кс бал л	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2
Вся выборка	27230	709409		68,82	45,9	52,75	65,76	50,25	65,62	46,27	41,64	36,93	56,69	68,31	49,51	46	66,69	81,15	49,63	43,74	23,47	62,03	86,47	81,35
Ростовская обл.	776	20255		71,87	48,03	53,87	69,76	52,12	67,29	47,87	44,2	38,23	61,03	70,47	50,62	48,2	70,4	81,14	49,5	42,48	23,62	66,88	86,77	82,43
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		1481		34,03	14,25	18,37	38,35	18,7	25,66	9,86	10,33	6,55	24,27	33,66	13,84	12,42	38,49	49,39	16,75	11,21	5,06	30,89	53,11	40,48
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		8480		63,15	34,52	41,18	62,88	38,17	55,04	31,11	29,86	23,69	50,87	63	35,52	33,73	63,17	75,65	34,34	27,33	12,43	58,95	82,52	76,76
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		8042		82,6	58,63	65,46	78,26	64,35	80,22	61,7	55,22	48,59	71,83	80,24	63,98	60,36	78,65	88,84	61,54	53,36	29,51	75,6	94,37	92,19
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		2084		95,92	86,32	89,06	92,08	88,68	96,21	89,3	86,32	82,39	89,92	92,25	89,01	88,29	91,7	95,75	89,3	84,93	60,65	90,88	98,39	97,41
Мясниковский муниципальный район	11	207		67,63	48,31	45,41	66,18	55,07	66,67	50,24	42,03	39,13	60,14	74,15	59,9	57	64,25	75,85	48,31	41,55	23,43	62,8	87,92	82,85
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		16		37,5	6,25	25	18,75	12,5	25	0	0	0	18,75	28,13	31,25	12,5	18,75	40,63	18,75	6,25	0	31,25	56,25	40,63
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		88		61,36	32,95	32,95	63,64	38,64	48,86	28,41	22,73	26,14	55,68	71,02	38,64	38,64	60,23	69,32	30,68	28,41	14,2	52,84	81,82	76,14
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		77		72,73	62,34	50,65	70,13	68,83	84,42	70,13	54,55	46,75	64,94	78,57	77,92	74,03	74,03	83,77	64,94	55,84	32,47	70,13	97,4	93,51
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		26		92,31	84,62	84,62	92,31	96,15	100	96,15	96,15	84,62	86,54	100	96,15	96,15	76,92	96,15	76,92	65,38	42,31	94,23	100	100
МБОУ		25		88	80	32	84	36	72	40	48	24	72	84	56	72	52	94	48	48	24	82	74	68

Чалтырская СОШ №3																									
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	1		100	100	0	0	0	0	0	0	0	0	50	0	0	0	0	0	0	0	0	50	0	0	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	12		75	58,33	8,33	83,33	8,33	58,33	8,33	16,67	16,67	70,83	83,33	33,33	58,33	50	95,83	16,67	16,67	0	75	54,17	41,67		
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	6		100	100	66,67	83,33	33,33	83,33	50	66,67	16,67	66,67	83,33	66,67	83,33	66,67	100	100	83,33	16,67	83,33	100	100		
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	6		100	100	50	100	100	100	100	100	50	83,33	100	100	100	50	100	66,67	83,33	83,33	100	100	100		

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Ростовская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6591	32,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12603	62,76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	888	4,42
Всего	20082	100
Мясниковский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	86	41,75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	116	56,31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	1,94
Всего	206	100
МБОУ Чалтырская средняя общеобразовательная школа №3		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	25	100

Вывод: затруднения вызвали задания:

- Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений
Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии
- Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- Микроскопическое строение растений
Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека
- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету биология:

- 1.Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,
2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
- 3.Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
- 4.Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.
- 5.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
- 6.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
- 7.Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Растения» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

**Аналитическая справка
по результатам ВПР по биологии в 7 классе в 2020-2021 учебном году.**

Всероссийская проверочная работа по биологии в 2020-2021 учебном году проводилась согласно расписанию ВПР в МБОУ СОШ №3 с. Чалтырь. В проверочной работе принимали участие 54 ученика. Максимальный балл всей работы -28 баллов.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	22962	778765	9,4	46,16	34,96	9,49
Ростовская обл.	630	21547	6,49	43,43	38,2	11,88
Мясниковский муниципальный район	9	246	2,85	36,59	43,5	17,07
МБОУ Чалтырская СОШ №3		54	5,56	27,78	37,04	29,63

	Уровень обученности	Качество знаний
Ростовская обл.	93,4	50
Мясниковский район	97	60,6
МБОУ СОШ №3	94,4	66,7

Результаты ВПР обучающихся 7 класса по биологии выше муниципального, но ниже регионального уровня по уровню обученности , по качеству знаний результаты выше и муниципального, и регионального уровней.

Типы заданий

Задание 1 направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий.

Задание 2 проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.

Задание 3 контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.

Задание 4 направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию.

Задание 5 проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.

Задание 6 контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.

Задание 7 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой.

Задание 8 проверяет умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности.

Задание 9 проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения.

Задание 10 проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.

Задание 11 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

Задание 12 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Задание 13 проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов. В третьей – определять систематическое положение одного из изображенных растений.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ростовская обл.	Мясниковский муниципальный район	МБОУ Чалтырская СОШ №3	РФ
		21547 уч.	246 уч.	54 уч.	778 765 уч.
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	76,58	84,55	83,33	74,5 1
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и	2	46,99	50,81	51,85	45,9 8

критерии для классификации					
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	1	59,33	57,32	72,22	57,9 1
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	77,75	82,93	62,96	77,6 5
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	2	68,95	76,63	77,78	67,8 6
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение	2	64,5	71,14	75,93	61,0 4
6. Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	59,35	68,09	94,44	55,4 2
7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	58,18	56,5	49,07	54,5 3
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	44,04	47,36	43,52	40,6 7
9. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	80,46	84,15	87,04	77,1 2
10. Царство Растения.	2	33,18	37,6	46,3	30,7

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач					1
11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	1	59,5	63,01	46,3	54,9 9
12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	36,82	44,72	66,67	34,8 8
13.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	71,49	77,44	88,89	69,1 2
13.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	49,73	62,8	64,81	46,0 2
13.3. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	1	64,35	69,11	81,48	63,2 8

Выполнение заданий группами участников.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1,1	1,2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13,1	13,2	13,3
			Макс балл	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2	1

Вся выборка	2296 2	778765		74,5 1	45,9 8	57,9 1	77,6 5	67,8 6	61,0 4	55,4 2	54,5 3	40,6 7	77,1 2	30,7 1	54,9 9	34,8 8	69,1 2	46,0 2	63,2 8
Ростовская обл.	630	21547		76,5 8	46,9 9	59,3 3	77,7 5	68,9 5	64,5	59,3 5	58,1 8	44,0 4	80,4 6	33,1 8	59,5	36,8 2	71,4 9	49,7 3	64,3 5
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		1398		41,0 6	15,0 9	22, 25	33, 91	41, 92	23,68	17,9 5	21,7 5	11,4 8	46,4 9	7,47	30, 69	6,7 2	27,1 8	8,01	24,0 3
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		9349		68,1 7	33,2 5	46, 91	70, 03	61, 62	53,31	46,0 5	46,5 1	31,1 5	73,7 4	19,7 5	52, 39	19, 61	60,1 7	31,6 7	51,5 5
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		8222		85,9 2	56,9 4	70, 68	88, 18	75, 38	76,0 4	72,4 3	68,7 7	53,4 3	88, 68	41,4 3	65,0 9	47,8 5	84, 34	65,1 3	76,7 7
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		2557		96,6	82, 48	88, 54	96, 38	89, 77	91,0 6	88,6	86,9	78,9	97, 18	70,1 2	83,2 2	80,8 9	95, 68	88,9 5	93,2 3
Мясниковский муниципальный район	9	246		84,5 5	50,8 1	57, 32	82, 93	76, 63	71,1 4	68,0 9	56,5	47,3 6	84, 15	37,6	63,0 1	44,7 2	77, 44	62,8	69,1 1
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		7		14,2 9	7,14	0	35, 71	57, 14	21,4 3	28,5 7	35,7 1	0	42, 86	0	14,2 9	14,2 9	42, 86	7,14	14,2 9
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		90		78,8 9	31,1 1	48, 89	73, 89	63, 33	54,4 4	56,6 7	40,5 6	30,5 6	74, 44	16,6 7	54,4 4	24,8 1	60, 56	35,5 6	48,8 9
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		107		88,7 9	56,0 7	57, 94	88, 32	82, 71	78,5	69,6 3	62,1 5	53,2 7	88, 79	42,5 2	69,1 6	47,0 4	85, 05	76,6 4	79,4 4
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		42		97,6 2	86,9	83, 33	96, 43	92, 86	96,4 3	95,2 4	79,7 6	76,1 9	100	76,1 9	73,8 1	86,5 1	100	95,2 4	95,2 4
МБОУ Чалтырская СОШ №3		54		83,3 3	51,8 5	72, 22	62, 96	77, 78	75,9 3	94,4 4	49,0 7	43,5 2	87, 04	46,3	46,3	66,6 7	88, 89	64,8 1	81,4 8
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		3		0	0	0	0	66, 67	16,6 7	66,6 7	33,3 3	0	33, 33	0	33,3 3	33,3 3	66, 67	0	33,3 3
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		15		86,6 7	40	46, 67	33, 33	56, 67	56,6 7	90	33,3 3	30	86, 67	20	60	44,4 4	76, 67	30	46,6 7
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		20		85	50	80	67, 5	85	82,5	97,5	50	37,5	85	47,5	45	65	92, 5	80	100
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		16		93,7 5	75	100	96, 88	90, 63	96,8 8	100	65,6 3	71,8 8	100	78,1 3	37,5	95,8 3	100	90,6 3	100

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Ростовская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6670	30,99
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13760	63,94
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1090	5,07
Всего	21520	100
Мясниковский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	73	29,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	157	63,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	16	6,5
Всего	246	100
МБОУ Чалтырская средняя общеобразовательная школа №3		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	18,52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30	55,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	14	25,93
Всего	54	100

Вывод:

затруднения вызвали задания:

- Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы
Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы
Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях
- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы
Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
- Царство Растения.
Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы
Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере
- Умение работать с изображениями биологических объектов; с научными приборами; восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий; строение растений; формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы; использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету биология:

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,
2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
4. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.
5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
6. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
7. Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Растения. Бактерии. Грибы» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

**Аналитическая справка
по результатам ВПР по биологии в 8 классе в 2020-2021 учебном году.**

Всероссийская проверочная работа по биологии в 2020-2021 учебном году проводилась согласно расписанию ВПР в МБОУ СОШ №3 с.Чалтырь. В проверочной работе принимали участие 23 ученика. Максимальный балл всей работы -36 баллов.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	19859	374437	7,38	42,5	40,45	9,66
Ростовская обл.	508	9415	6,17	41,07	41,59	11,16
Мясниковский муниципальный район	8	158	6,96	47,47	36,08	9,49
МБОУ Чалтырская средняя общеобразовательная школа №3		23	0	60,87	39,13	0

	Уровень обученности	Качество знаний
Ростовская обл.	93,8	52,8
Мясниковский район	93	45,6
МБОУ СОШ №3	100	39

Результаты ВПР обучающихся 8 класса по биологии выше регионального и муниципального уровней по УО. Показатели качества знаний ниже муниципального и регионального уровней.

Типы заданий:

Задание 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.

Задание 2 проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

Задание 3 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

Задание 4 проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.

Первая часть задания 5 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.

Задание 6 проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Задание 7 проверяет умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы.

Первая часть задания 8 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.

Задание 9 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

Первая часть задания 10 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Задание 11 проверяет знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса.

Задание 12 предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

Первая часть задания 13 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ростовская обл.	Мясниковский муниципальный район	МБОУ Чалтырская СОШ №3	РФ
		9415 уч.	158 уч.	23 уч.	374437 уч.
1.1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1	85,84	87,97	86,96	85,76
1.2. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1	58,64	67,72	56,52	60,06
2.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	74,6	72,78	78,26	73,88
2.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	69,25	75,32	100	68,93
2.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	2	66,1	68,35	65,22	66,44
2.4. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	58,26	53,16	60,87	57,95
3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении	2	58,58	46,84	19,57	58,29

учебных задач					
4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	56,25	48,1	32,61	55,68
4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	48,37	46,84	10,87	48,67
5.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1	63,63	44,3	17,39	63,48
5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	41,59	30,38	19,57	39,89
6.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	70,52	61,39	69,57	67,54
6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	58,11	63,29	69,57	55,47
7. Беспозвоночные животные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	73,81	64,56	8,7	71
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	50,98	48,1	43,48	47,25
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	56,82	39,56	52,17	54,25
9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	49,46	53,48	52,17	46,78

10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	2	52,83	42,09	39,13	51,39
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	45,06	47,47	82,61	43,65
11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	56,7	46,2	60,87	53,32
12. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	3	58,48	62,24	65,22	58,31
13.1. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	64,74	62,66	65,22	63,7
13.2. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	36,65	35,44	43,48	37,71

Выполнение задания группами учащихся.

Группы участников	Количество	Кол-во участников	Макс балл	1,1	1,2	2,1	2,2	2,3	2,4	3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8,1	8,2	9	10,1	10,2	11	12	13,1	13,2
				1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	3	2	2
Вся выборка	198 59	374437		85, 76	60, 06	73, 88	68, 93	66, 44	57, 95	58, 29	55, 68	48, 67	63, 48	39, 89	67, 54	55, 47		47, 25	54, 25	46, 78	51, 39	43, 65	53, 32	58, 31	63, 7	37, 71
Ростовская обл.	508	9415		85, 84	58, 64	74, 6	69, 25	66, 1	58, 26	58, 58	56, 25	48, 37	63, 63	41, 59	70, 52	58, 11	73, 81	50, 98	56, 82	49, 46	52, 83	45, 06	56, 7	58, 48	64, 74	36, 65
Ср.%		581		58,	21,	30,	33,	26,	20,	28,	17,	11,	35,	14,	39,	19,	44,	16,	16,	14,	21,	9,9	27,	25,	36,	6,8

вып. уч. гр.баллов 2				18	51	81	73	25	14	31	9	45	63	72	59	97	92	87	87	46	86	8	88	24	75	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		3867		81, 2	44, 74	64, 57	59, 58	54, 87	45, 57	49, 68	43, 59	32, 8	55, 47	28, 25	62, 84	45, 36	67, 75	38, 44	42, 25	36, 1	41, 47	27, 31	48, 18	46, 69	56, 21	20, 62
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		3916		91, 29	69, 59	85, 57	78, 17	76, 65	68, 79	65, 37	65, 51	59, 98	69, 31	49, 91	76, 99	68, 34	78, 96	60, 04	68, 88	58, 57	60, 61	57, 92	62, 36	67, 73	71, 34	46, 28
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		1051		97, 91	89, 53	94, 86	91, 25	90, 1	86, 77	82, 73	89, 53	82, 78	88, 01	74, 5	91, 72	88, 01	92, 86	82, 21	87, 58	84, 06	82, 73	81, 83	82, 87	85, 79	87, 06	76, 21
Мяснико вский муниципа льный район	8	158		87, 97	67, 72	72, 78	75, 32	68, 35	53, 16	46, 84	48, 1	46, 84	44, 3	30, 38	61, 39	63, 29	64, 56	48, 1	39, 56	53, 48	42, 09	47, 47	46, 2	62, 24	62, 66	35, 44
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		11		90, 91	36, 36	54, 55	45, 45	31, 82	18, 18	4,5 5	13, 64	9,0 9	36, 36	0	36, 18	18, 55	54, 18	18, 0	0	0	9,0 9	9,0 9	18, 18	9,0 9	31, 82	4,5 5
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		75		85, 33	53, 33	64	64	56, 67	33, 33	46	35, 33	35, 33	36	18	46, 67	44	57, 33	36	31, 33	41, 33	30, 67	32	41, 33	54, 67	52, 67	22, 67
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		57		89, 47	84, 21	85, 96	91, 23	85, 96	73, 68	46, 49	62, 28	61, 4	47, 37	42, 98	77, 19	87, 72	68, 42	59, 65	50	70, 18	56, 14	63, 16	50, 88	76, 61	75, 44	47, 37
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		15		93, 33	10 0	80	93, 33	86, 67	10 0	83, 33	83, 33	76, 67	80	66, 67	93, 33	10 0	93, 33	86, 67	70	90	70	93, 33	73, 33	84, 44	86, 67	76, 67

МБОУ Чалтырская СОШ №3	23	86, 96	56, 52	78, 26	10 0	65, 22	60, 87	19, 57	32, 61	10, 87	17, 39	19, 57	69, 57	69, 57	8,7	43, 48	52, 17	52, 17	39, 13	82, 61	60, 87	65, 22	65, 22	43, 48	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	14	78, 57	35, 71	85, 71	10 0	50	42, 86	25	25	10, 71	7,1 4	7,1 4	57, 14	50	7,1 4	39, 29	46, 43	39, 29	35, 71	78, 57	35, 71	64, 29	50	28, 57	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	9	10 0	88, 89	66, 67	10 0	88, 89	88, 89	11, 11	44, 44	11, 11	33, 33	38, 89	88, 89	10 0	11, 11	50	61, 11	72, 22	44, 44	88, 89	10 0	66, 67	88, 89	66, 67	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Ростовская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2525	26,84
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6273	66,68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	609	6,47
Всего	9407	100
Мясниковский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	48	30,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	93	59,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	16	10,19
Всего	157	100

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Чалтырская средняя общеобразовательная школа №3		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	30,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	52,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	17,39
Всего	23	100

Вывод:

затруднения вызвали:

- понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные;
- умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека;
- знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп;
- умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы;
- умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам;
- умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне; умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету биология в 8 классе:

- 1.Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,
2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
- 3.Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
- 4.Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.
- 5.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
- 6.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой

природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

7.Целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.