

ВПР как инструмент внутренней системы оценки качества образования

Автор: Ключкина Анастасия Борисовна

Организация: МБОУ СОШ № 3 с.Чалтырь

Сегодня на федеральном уровне особое внимание уделяется формированию единого образовательного пространства через оценочные процедуры с одинаковой шкалой, едиными требованиями, подходами во всех регионах РФ.

Система оценки качества образования является одной из главных преимуществ развития образования в Российской Федерации

Рассмотрим особенности опорных понятий ВСОКО и ВПР.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) - это установление соответствия имеющегося **качества образования** требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) общего образования, а также информирование заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени этого соответствия. Заказчики образовательной услуги – это государство и родители. Потребители – обучающиеся, которые непосредственно получают образование. В оценке качества образования заинтересованы все: государство, общество, образовательные организации, учителя, ученики и их родители. У каждой из сторон свои способы использования полученных результатов. Важнейшим становится умение принимать грамотные и ответственные решения в ситуации неопределённости.

Содержание ВСОКО включает:

- **качество образовательных результатов**, к которым относятся предметные результаты обучения, метапредметные результаты обучения, личностные результаты, показатели социализации, результаты освоения учащимися основной общеобразовательной программы, здоровье учащихся, динамика, достижения на конкурсах, соревнованиях и олимпиадах, удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.
- **качество реализации образовательного процесса**. К нему относятся основные и дополнительные образовательные программы, реализация учебных планов и рабочих программ как составляющих образовательной программы, качество уроков и индивидуальной работы с учащимися, а также внеурочной деятельности, удовлетворённость учителей и родителей школьными уроками и условиями.

- это качество условий, которые обеспечивают образовательный процесс. К нему относятся материально-техническое обеспечение, информационно-развивающая среда, санитарно-гигиенические и эстетические условия, медицинское сопровождение и общественное питание, психологический климат в образовательном учреждении, использование социальной сферы микрорайона и города, кадровое обеспечение, государственное общественное управление, программно-методические материалы, документооборот и локальные нормативные акты.

Своевременная диагностика уровня достижения образовательных результатов проводит измерение учебных достижений учащихся не только для целей мониторинга, но и для повышения качества образования. Всероссийские проверочные работы позволяют выявить уровень сформированности как предметных, так и метапредметных результатов, взглянуть на результаты образования комплексно: выявить важные аспекты оценки готовности обучающегося продолжать образование дальше. ВПР являются внешними оценочными процедурами, четко регламентированными, их оценка независима, то есть эти процедуры - объективны. Результаты внешней и внутренней оценок должны совпадать.

Правильное использование и интерпретация проведения оценочных процедур административным аппаратом ОО усиливает внутреннюю работу всей школьной образовательной системы. Принятие управленческих решений базируется на реальных фактах, что позволяет гибко подходить к реализации ПЛАНА ВШК.

Стратегия ВСОКО заключается в том, что не только осуществляется контроль и анализ качества знаний по предмету, но и оказывается своевременная поддержка как учителю, так и ученику. Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений оказывают содействие в преодолении проблем через индивидуальное консультирование педагога, анализ результатов ВПР, выявление провальных моментов и причин несоответствия класса результатам, диагностирование процесса развития обучающихся через административные формы контроля (срезы, тесты, собеседования – с использованием практико-ориентированных заданий, включенных в ВПР).

Процедуры оценки качества, действительно, обеспечивают повышение качества образования, помогают учителям улучшить их педагогическую практику, глубже понять уровень современного образования, выявить механизмы его повышения. Вооружают родителей знаниями о том, насколько хорошо учатся их дети, способствуют объективному оцениванию предметных результатов своего ребенка.

Варианты возможных решений по результатам ВПР :

1. Решения относительно ученика.

- ВПР позволяет оценить уровень освоения учеником и классным коллективом в целом пройденного учебного материала, демонстрирует умения и навыки учащихся формулирования собственной оценки общественных событий, практического анализа жизненных ситуаций, считывания социальных явлений и преломления их через призму предмета и языка социальных наук, связывания теоретического материала обществознания с объективной реальностью.
- Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для школьников-участников оценочной процедуры.
- Также готовятся педагогические рекомендации для индивидуальной поддержки учащегося (какие имеются дефициты в необходимых для продолжения обучения знаниях и навыках, и каким образом можно восполнить выявленные пробелы).

2. Решения относительно учителя.

- Полученные данные могут использоваться для аттестации педагога. В этом случае результаты итоговой оценки учащихся должны служить одним из критериев деятельности педагога.
- Выработка плана профессионального развития и повышения квалификации с целью преодоления профессиональных дефицитов, выявленных в ходе итоговой оценки обучающихся, и повышения качества обучения школьников.

Обществознание, как известно, - это не отдельная наука, а комплексная учебная дисциплина, объединяющая теоретические наработки таких социальных наук, как философия, социология, экономика, политология и юриспруденция. Включение этого предмета в школьную программу не только расширяет спектр теоретических знаний и общую эрудированность ученика, но и позволяет адаптировать юного члена общества к социальной специфике, заложить духовно-нравственные ориентиры и ценности, выработать в учащихся практический подход к общественной жизни и событиям окружающего мира. Поэтому, при кажущейся фундаментальности и теоретичности, данный предмет на самом деле является прикладным и жизненно ориентированным. В повседневной жизни человеку необходимы знания, умения и навыки, предполагаемые при изучении данной дисциплины. Поэтому система ВПР помогает выявить пробелы в знаниях и восполнить их «по свежим следам», не допуская предметной запущенности. Актуальность и необходимость такого оценивания усиливается еще и тем фактом, что на протяжении уже долгого времени обществознание остается самой сдаваемой в системе ГИА экзаменационной дисциплиной. Регулярное оценивание и

анализ обществоведческих знаний учащихся с помощью ВПР позволит наилучшим образом подготовить учащихся не только к жизни в социуме и легкой ориентации в общественных событиях, но и к поступлению в учебные заведения и профориентации.

В качестве примера оценки освоения учащимися учебной программы по предмету «обществознание» можно рассмотреть результаты по ВПР 2021 года учащихся 8 классов МБОУ СОШ №3 с.Чалтырь на фоне общих результатов по Мясниковскому району РО:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Мясниковский муниципальный район	8	146	19,86	42,47	28,77	8,9
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Чалтырская средняя общеобразовательная школа №3		18	16,67	50	22,22	11,11

Группы участников	Кол-во участ.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Макс балл		4	1	4	1	3	1	3	2	1	5
Мясниковский муниципальный район	146	57,88	73,29	57,19	77,4	67,58	86,3	66,89	57,19	78,08	26,44
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Чалтырская средняя общеобразовательная школа №3	18	48,61	100	48,61	77,78	70,37	94,44	77,78	69,44	94,44	30

На основании приведенной таблицы можно проанализировать успешность освоения учащимися тематических блоков обществоведческой дисциплины. Так, например, 10-ое задание – обществоведческое эссе-рассуждение с включением приведенных понятий – вызвало у учащихся наибольшие затруднения в выполнении. Из чего нам следует сделать вывод, что рассуждать на политико-экономические и правовые темы для 8-

микласников проблематично ввиду не только недостатка предметных знаний и умений, но и метапредметных навыков, таких как развитая письменная речь, построений логически стройных монологических высказываний и т.д.

Следующими по уровню сложности и затруднительности оказались задания 1 и 3. В первом задании учащимся необходимо было проанализировать собственный социальный опыт по заданной теме и пропустить его через призму вопросов социальных наук. Сложным оказалось не только выявление в своих житейских событиях связи с предметом анализа, но и, опять же, связное рассуждение об этом в письменной форме. В задании №3 перед учащимися стояла задача проанализировать результаты соцопроса по предложенной социальной проблеме, что так же оказалось затруднительным как с точки зрения предметной области, так и с позиции метапредметной оценки, т.к. у учащихся не нашлось достаточного умения в считывании диаграмм (столбчатых или круговых), что для выполнения данного задания было необходимо.

Но в целом из таблицы мы видим, что большинство заданий выполнено учащимися МБОУ СОШ №3 на достаточно высоком уровне в сравнении с общими результатами муниципального района.

Итоги проведения ВПР позволили сделать следующие выводы относительно успеваемости оцениваемых учащихся по предмету:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Чалтырская средняя общеобразовательная школа №3	Число учащихся	%-ное отношение к общему числу оцениваемых
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	61,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	38,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	18	100