

## Анализ Всероссийской проверочной работы 2021 г.

Предмет: математика

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

ВПР по математике проводился среди учащихся 5, 6, 7, 8 классов.

Классы	Количество учащихся
5	66
6	63
7	51
8	65
<b>Всего</b>	<b>245</b>

Результаты:

5 класс

Структура работы

Всего заданий — 14, из них Б — 12, П — 2.

В заданиях 1–3 проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 4 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В заданиях 6–8 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В задании 11 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Заданием 13 проверяется развитие пространственных представлений.

Задание 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

**Таблица 2.** Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
1	Базовый	12	17	85
2	Повышенный	2	3	15
	Итого	14	20	100

	Получили отметку				Уровень обученности	Качество	СОУ
	«2» 0-6 баллов	«3» 7-10 баллов	«4» 11-14 баллов	«5» 15-20 баллов			
Учащиеся	10	18	21	17			
%	15%	27%	32%	26%	85%	58%	57,2%

Кол-во участников	2	3	4	5	
Мясник р-н	555	14,6	32,86	34,28	18,26
МБОУ СОШЗ	66	15,15	27,27	31,82	25,76

### Сравнение отметок с отметками по журналу

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Чалтырская средняя общеобразовательная школа №3

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28	42,42
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	34	51,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	6,06
Всего	66	100

### Вывод:

затруднения вызвали:

- нахождение общего делителя;
- сокращение дробей; задача на нахождение числа от части;
- задачи на движение; задачи на проценты;
- чтение и анализ таблиц и диаграмм;
- геометрические построения; пространственные представления;
- проверка логического мышления

### 6 класс

#### Структура работы

Вариант проверочной работы включает 13 заданий.

Проверочная работа состоит из заданий с открытым ответом (задания № 1 - 7), с выбором ответа (задание № 10) и на соответствие (задание № 8).

В задании № 12 нужно выполнить чертеж или рисунок.

В остальных заданиях (№ 9, 11 и 13) необходимо оформить полное решение и записать ответ.

Максимальный балл за выполнение работы 16.

На выполнение работы отводилось 60 минут

	Получили отметку				Уровень обученности	Качество	СОУ
	«2» 0-6 баллов	«3» 7-11 баллов	«4» 12-15 баллов	«5» 16-19 баллов			
Учащиеся	14	24	20	5			
%	22%	38%	32%	8%	78%	40%	42%

Кол-во участников		2	3	4	5
Район	483	17,6	42,86	32,92	6,63
Школа	63	22,22	38,1	31,75	7,94

### Сравнение отметок с отметками по журналу

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Чалтырская средняя общеобразовательная школа №3

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28	44,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31	49,21
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	6,35
Всего	63	100

**Вывод:** затруднения вызвали:

- решение выражений с десятичными дробями,
- знать понятие модуль числа,
- находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.
- применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений,
- задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

### 7 класс

#### Структура работы.

Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 1–9, 11, 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12, 15 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильное решение каждого из заданий 1–9, 11, 13 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 10, 12, 14-16 оценивается от 0 до 2 баллов.

#### Максимальный балл составляет 19 баллов.

	Получили отметку				Уровень обученности	Качество	СОУ
	«2» 0-6 баллов	«3» 7-11 баллов	«4» 12-15 баллов	«5» 16-19 баллов			
Учащиеся	4	26	16	5			
%	8%	51%	31%	10%	92%	41%	45,7%

Кол-во участников		2	3	4	5
Район	451	10,2	45,68	31,49	12,64
Школа	51	7,84	50,98	31,37	9,8

### Сравнение отметок с отметками по журналу

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Чалтырская средняя общеобразовательная школа №3

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	25,49
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	37	72,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,96
Всего	51	100

**Вывод:** затруднения вызвали:

-владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости;

-умение решать текстовые задачи на проценты;

-умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»;

-умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений;

-умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;

-умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;

-умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение

### 8 класс

#### Структура работы

Работа содержит 19 заданий.

В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ.

В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 6 требуется записать обоснованный ответ.

В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2.

В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ

Всего заданий — 19, из них Б — 12, П — 6, В — 1.

Время выполнения проверочной работы — 90 минут.

Максимальный первичный балл — 25.

	Получили отметку				Уровень обученности	Качество	СОУ
	«2» 0-7 баллов	«3» 8-14 баллов	«4» 15-20 баллов	«5» 21-25 баллов			
Учащиеся	6	29	24	6			

%	9%	45%	37%	9%	91%	46%	55,45 %
---	----	-----	-----	----	-----	-----	------------

Кол-во участников		2	3	4	5
Россия	1170467	12,32	57,25	27,26	3,17
Область	34552	10,25	56,66	29,34	3,75
Район	463	11,88	51,4	30,02	6,7
Школа	65	9,23	44,62	36,92	9,23

### Сравнение отметок с отметками по журналу

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Чалтырская средняя общеобразовательная школа №3

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	36,92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	38	58,46
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	4,62
Всего	65	100

**Вывод:** затруднения вызвали:

- умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.
- умение решать задачи на части.
- знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.
- владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».
- умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.
- умение сравнивать действительные числа.
- умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.
- умения в простейших случаях оценивать вероятность события.
- умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.
- умение решать текстовые задачи на производительность, движение.
- задание высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

**Рекомендации:**

**Учителям математики рекомендуется:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.
11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

**Школьному предметно-методическому объединению** учителей математики проанализировать результаты всероссийской проверочной работы на заседании ШМО учителей математики, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.